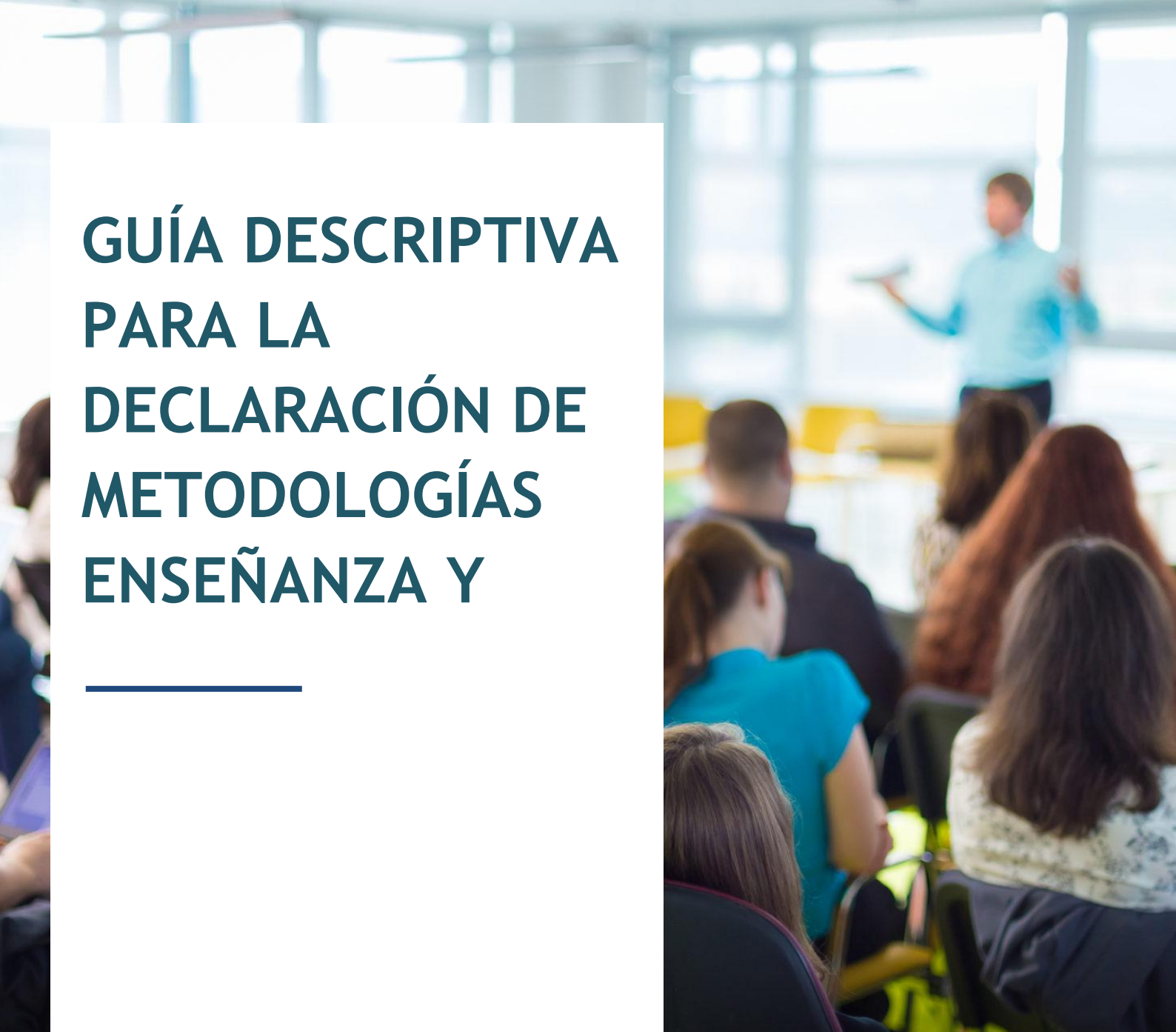


GUÍA DESCRIPTIVA PARA LA DECLARACIÓN DE METODOLOGÍAS ENSEÑANZA Y

Abril, 2025



 **SANTA
PAULA**
UNIVERSIDAD

 **DOCENCIA**

LÍNEA DE ATENCIÓN AL DOCENTE



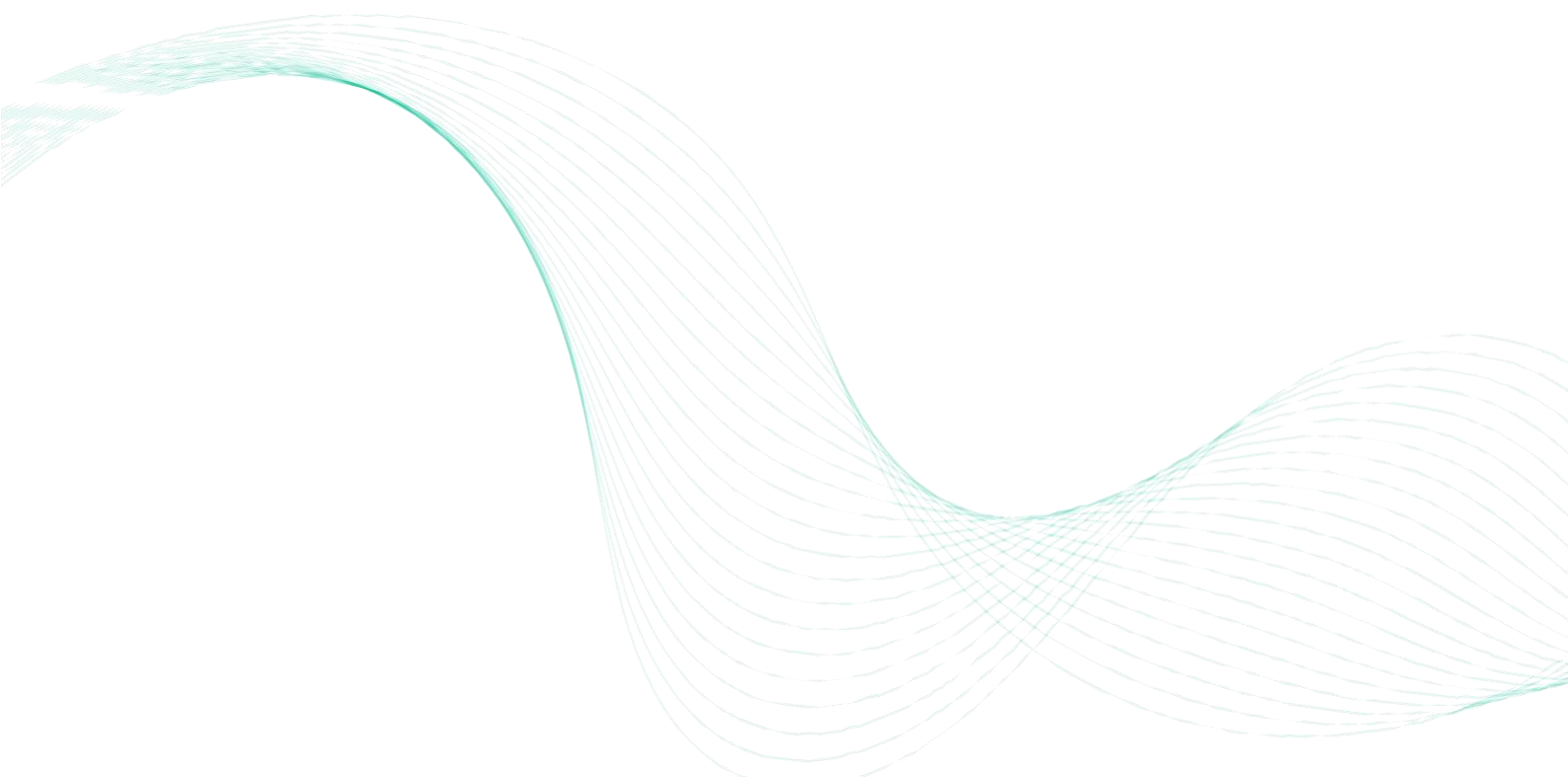
8799 4381

Primera reedición: San José, Costa Rica, abril 2025.

@ Dirección de Docencia: Lic. Carlos Garita Víquez.

@ Revisión final y aprobación: JEGR.





La presente guía y la lógica de exposición de sus contenidos son propiedad intelectual de la Universidad Santa Paula. Está prohibida su reproducción total o parcial sin el consentimiento previo de los titulares del material por vía escrita. Queda completamente prohibida su transmisión, retransmisión o copia fotostática, así como tampoco su tratamiento o retratamiento en postproducción por la vía impresa o digital. Lo anterior, bajo el amparo vigente de la legislación de Propiedad Intelectual, Derechos Conexos y otros.

Contenidos

Introducción	8
Metas que persigue la guía	8
La diferencia entre el diseño de estrategias de aprendizaje y el diseño de estrategias de evaluación	9
Las experiencias significativas desde una óptica de Desarrollo Humano.....	11
Las metodologías de enseñanza y aprendizaje en consonancia con las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	11
La utilidad práctica de esta guía.....	12
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Síntesis	13
Esquemas	13
Líneas de tiempo	13
Diagramas	14
Mapas mentales.....	14
Mapa conceptual.....	15
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Producción Investigativa.....	15
Monografías	15
Ejercicios de investigación bibliográfica.....	16
Ejercicios de investigación de campo.....	16
Informes de investigación.....	17
Diseño de artículos científicos	17
Perfil de investigación.....	18
Trabajo final de investigación (modalidades: revisión bibliográfica, artículo científico original y reporte de caso clínico)	18
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Sistematización de Datos	19
Portafolio documental o de evidencias	19
Fichas clínicas	20
Análisis de las prácticas	21
Diario reflexivo	21
Observaciones	22
Reporte de clase	22
Reporte de visitas	23

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Argumentación....	24
Informes.....	24
Reportes de laboratorio	24
Ensayo argumentativo	25
Análisis FODA.....	25
Estudio de caso	26
Presentación de casos clínicos	26
Tareas escritas.....	27
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Expresión Oral	28
Diálogo socrático	28
Preguntas generadoras.....	28
Debate.....	29
Dinámicas	29
Discusión dirigida.....	30
Lluvia de ideas	30
Exposiciones de estudiantes o resultados	31
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de proceso práctico y terapéutico.....	31
Prácticas de laboratorio.....	31
Talleres participativos	32
Simulaciones.....	32
Diagnósticos.....	33
Entrevistas.....	33
Diseño de estrategias de evaluación	34
Ejercitación de procedimientos	34
Giras educativas.....	35
Proyectos aplicados.....	35
Prácticas de campo o comunitarias	36
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategias de Socialización y Construcción Colaborativa.....	37
Mesa redonda	37
Foros de discusión.....	37
Trabajos colaborativos.....	38

Dramatizaciones.....	38
Juegos de roles	39
Debate.....	39
Trabajos interdisciplinarios	40
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Gamificación	41
Actividades de pregunta-respuesta (trivias, pregunta abierta y ranking).....	41
Actividades lúdico-deductivas (sopa de letras, crucigrama, Scape Room)	42
Lluvia de palabras.....	43
Descripción metodológica para actividades de enseñanza y aprendizaje virtual	43
Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Síntesis	43
Mapa mental.....	44
Línea de tiempo digital.....	44
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Producción Investigativa.....	45
Trabajo de investigación.....	45
Perfil de investigación.....	45
Diseño de un artículo científico	46
Trabajo final de investigación.....	46
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Sistematización de Datos.....	47
E-portafolio	47
Reporte vídeo clase	48
Diario reflexivo virtual	48
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Argumentación.....	49
Ensayo argumentativo	49
Estudio de casos.....	50
Tareas (entregables digitales en texto)	50
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Expresión Oral	51
Debate virtual	51
Vídeo conferencia en línea	51
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de proceso práctico y terapéutico	52

Taller virtual	52
Práctica programada	53
Proyecto individual.....	54
Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategias de Socialización y Construcción Colaborativa.....	54
Foro de aprendizaje colaborativo.....	54
Juego de roles.....	55
Proyecto Integrador Interdisciplinario	55
Mesa redonda interactiva digital	56

Introducción

Uno de los principales retos de la vida docente universitaria es hacer del encuentro con las personas que cursan una carrera una experiencia memorable y significativa (en todo sentido). En esa línea mucho se ha debatido, en diversos espacios de reflexión del quehacer docente, acerca de temas como constructivismo, aprendizaje activo, aula invertida, uso de medios tecnológicos, coaching educativo y otros tópicos que revisten la Educación Superior en la actualidad.

Lo anterior, no se puede desligar de las transformaciones que ha experimentado la educación primaria y secundaria en cuanto a sus métodos y contenidos. En algunos casos dichos cambios han resultado en claros aciertos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje y en otros ha quedado en evidencia que el encuentro con estudiantes trasciende con riesgos -en el largo plazo-, hacia la vida real donde los aprendizajes cobran sentido y valor práctico.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional reconoce que el rol de la persona docente es la de un **diseñador de experiencias**, dejando atrás los viejos modelos de transmisión de conocimiento o de facilitación aislada del contexto integral de quien estudia un área de conocimiento.

Esta guía pretende apoyar a las personas docentes en el diseño, comprensión y exploración de las metodologías de aprendizaje sugeridas por la Universidad, partiendo de la premisa de que los cursos de cada carrera deben declarar explícitamente las experiencias que promoverán el aprendizaje en las clases, laboratorios, procesos prácticos u otros espacios donde se incentiva la adquisición de habilidades de una disciplina. Lo anterior se plantea acorde a la información expuesta en Guía de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Este recurso se suma a los que la Dirección de Docencia ya gestiona en cuanto a capacitación docente y asesoría individualizada para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, está alineado con los planteamientos del Plan de Desarrollo Docente de la Universidad y conforme se vaya implementando será sujeto de mejoras a través de consultas permanentes a la comunidad académica.

Metas que persigue la guía

La presente guía pretende el logro de las siguientes **metas**:

- a) Suministrar una serie de descripciones acerca del diseño de experiencias de aprendizaje que les faciliten a las personas docentes la declaración de las metodologías y estrategias que utilizarán en sus cursos.
- b) Crear un estándar mínimo de calidad en los diseños curriculares de la institución que armonice las propuestas metodológicas de las experiencias de aprendizaje con los postulados del Modelo Educativo Institucional.

La diferencia entre el diseño de estrategias de aprendizaje y el diseño de estrategias de evaluación

Para el uso adecuado de esta guía es importante comprender qué se entiende por metodología del proceso educativo, por estrategias/actividades de aprendizaje¹ y por evaluación.

Acorde con Fëdorov (2013) la metodología de un curso describe la manera en que se trabajará a lo largo de un ciclo lectivo. Esta manera deberá ser armónica con la naturaleza del curso (teórica, teórico-práctica, práctica u otras) y deberá diseñarse pensando en cómo la experiencia del estudiante puede conducirlo a la adquisición de conocimientos o nuevas habilidades².

Este mismo autor sugiere que el planteamiento de una metodología es la suma de una serie de decisiones que tienen que ver con el contexto de la persona que estudia, los objetivos del curso y los recursos disponibles, entre otros elementos. Adicionalmente, considera importante que la declaración de la metodología incluya aspectos que promuevan las relaciones humanas adecuadas, la equidad de género, el incentivo a la capacidad de razonamiento, el papel que asumirá la persona docente (favoreciendo el rol de diseñador de la experiencia y no de expositor³).

Estas actividades, habitualmente, son empáticas con la labor de evaluación de los resultados de aprendizaje, pero no se restringen únicamente a un listado de las “tareas por cumplir en el esquema de evaluación de un curso”. La declaración de las estrategias de aprendizaje puede y debe incorporar aquellas experiencias que no necesariamente conducen a un puntaje dentro del curso (como por ejemplo lo que sucede en torno a las dinámicas de trabajo colaborativo o de análisis de caso, como recursos de profundización del contenido en determinada sesión).

Lo anterior da pie a que algunas -o la mayoría- de las estrategias de aprendizaje también estén presentes en la descripción de las estrategias de evaluación. Sin embargo, ambas secciones de un plan de curso tienen finalidades distintas:

- i. Cuando se describe una actividad en el contexto de la declaración de las metodologías y estrategias que se utilizarán en un curso, se hace con la finalidad de explicar *qué tipo de experiencias sucederán durante el desarrollo de este y*

¹ En la presente guía el concepto “estrategias de aprendizaje” incorpora el de “actividades de aprendizaje”. Se aclara que la palabra estrategia, en el contexto del rol docente plasmado en el Modelo Educativo Institucional, es más adecuada para dinamizar la tarea de diseño de la experiencia del estudiante en el curso. Esto no actúa en contrario con el uso frecuente que la literatura le da al concepto de “actividad de aprendizaje”.

² Fëdorov, A. (2013). *Cómo programar un curso: guía para elaborar y autoevaluar el programa del curso*. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica, 3ª ed.

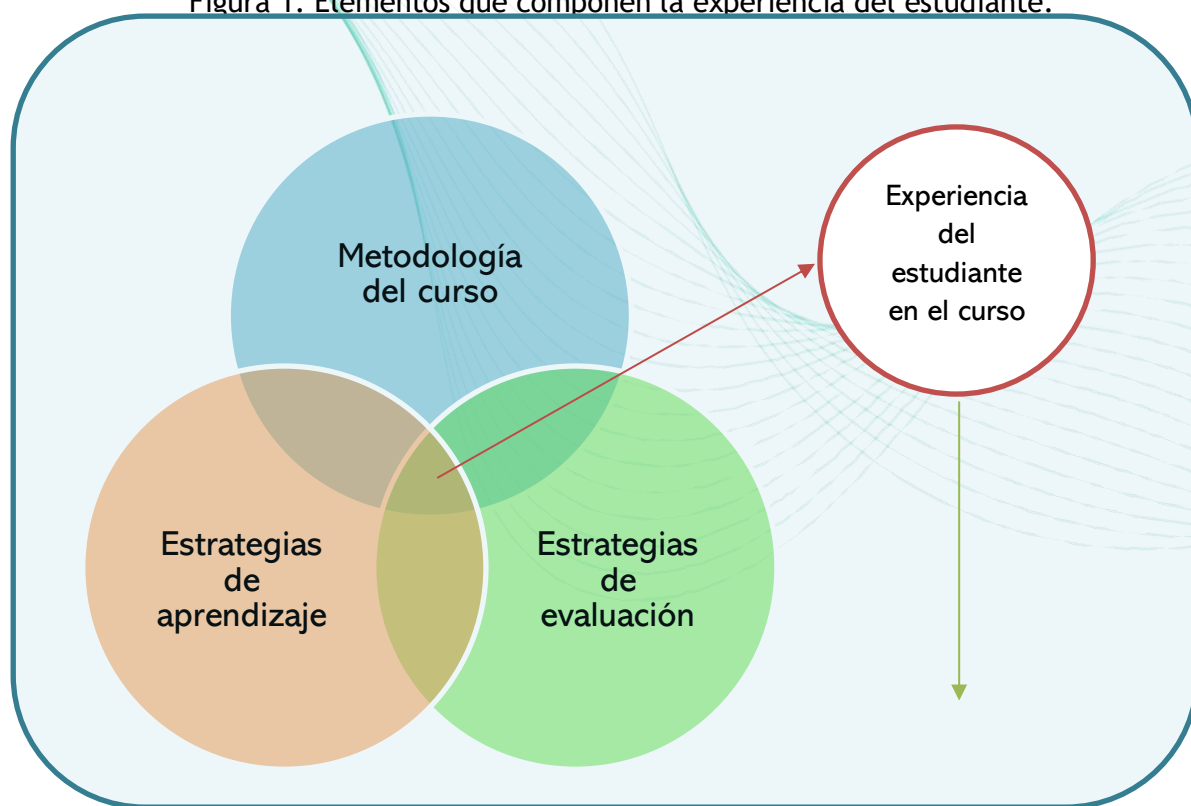
³ La aclaración entre paréntesis según los postulados del Modelo Educativo Institucional de Universidad Santa Paula.

cómo estas contribuirán a que la persona adquiera nuevos conocimientos y/o habilidades.

- ii. Cuando se describe una actividad en el contexto de la declaración de las estrategias de evaluación que se utilizarán en un curso, se hace con la finalidad de orientar a la persona acerca de *los criterios que caracterizan un adecuado nivel de desempeño* en el logro de los objetivos y/o competencias que persigue un curso (más allá de la mera medición cuantitativa).

Fëdorov (2013), citando a Bolaños y Molina (2001), indica que la evaluación es un elemento del currículo que “(...) constituye el proceso amplio mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuestos y, por lo tanto, los avances que muestran los estudiantes debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido”. De tal manera, la declaración de las metodologías y estrategias de aprendizaje debe ser armónica con la estrategia de evaluación propuesta de un curso, ya que ambas constituirán lo que se comprende como **experiencia del estudiante** (ver figura 1).

Figura 1. Elementos que componen la experiencia del estudiante.



Fuente: Elaboración propia (2021).

Aunque en el diseño de experiencias del estudiante se expliciten elementos que se pueden describir tanto en las estrategias de aprendizaje como en las de evaluación, **cada sección cumple un propósito diferente** en relación con la claridad de las premisas que determinan el desarrollo de un curso.

Las experiencias significativas desde una óptica de Desarrollo Humano.

Para la Universidad, la experiencia del estudiante debe conducir a la sensibilización sobre las realidades del contexto (tanto comunitarias como institucionalizadas) y a la habilidad de promoción del Desarrollo Humano. En este sentido, se comprende al Desarrollo Humano como:

“un proceso continuo mediante el cual las personas aspiran a llenar sus necesidades, a potenciar al máximo posible sus capacidades biopsicosociales, y a vivir una vida plena en las distintas etapas de su existencia. El desarrollo humano debe ser integral. Esto quiere decir que, al procurar el desarrollo humano, deben contemplarse las cinco dimensiones de la persona: biológica, social, individual (psicológica), cultural y espiritual” (Universidad Santa Paula, 2020)⁴.

Tal y como lo plantea L. Blázquez (2019): “toda experiencia en la vida universitaria es importante que resulte significativa para el estudiante, lo transforme, enriquezca y le faculte para actuar como una persona íntegra que realiza su vocación personal como profesional competente”⁵. Asimismo, dicha autora enfatiza en la importancia de las *experiencias significativas para el bien común* entendidas como “aquellas experiencias intencionalmente formativas que de modo decisivo impacten o modifiquen la interioridad del estudiante hacia la verdad y el bien, logrando adquirir un aprendizaje al experimentar el bien común, de tal manera que adquiera y potencialice hábitos colectivos para hacer con otros”.

Lo anterior debe ser considerado como un elemento indispensable de la fundamentación del Modelo Educativo Institucional y como un aspecto clave de la operacionalización de los elementos curriculares presentes en las metodologías, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación de los cursos de Universidad Santa Paula.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje en consonancia con las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, según la definición de Bolaños y Molina (2001), son “un sistema de actividades que generan interacciones entre el alumno y su ambiente, orientadas al logro de determinados aprendizajes, donde se incluyen acciones físicas o sicomotoras, operaciones mentales o cognitivas y connotaciones socioafectivas”⁶.

La perspectiva estratégica constituye el punto de partida de un aprendizaje universitario que aspire a la excelencia y a la pertinencia social. Los estudios sobre planeamiento en educación superior demuestran que un plan estratégico “no solo cambia la organización: impacta todas sus áreas porque conecta metas con la misión y la visión” (Díaz Pérez &

⁴ Universidad Santa Paula. (2020). *Modelo Educativo Universitario*. Costa Rica: Dirección de Docencia.

⁵ L. Blázquez, G. (2019). Experiencias significativas para el bien común (capítulo de libro de texto). En: *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas*. México: UPAEP.

⁶ Bolaños, G. & Z. Molina. (2001). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Villafuerte Álvarez, 2022)⁷. Así, la perspectiva estratégica garantiza coherencia entre las competencias que se prometen y las experiencias formativas que efectivamente se viven, convirtiendo a la persona estudiante en protagonista y a la persona docente en facilitadora de procesos de alto valor añadido.

En el ámbito de las Ciencias de la Salud, las estrategias de enseñanza y aprendizaje potencian el rendimiento porque articulan metodologías activas, técnicas colaborativas y evaluaciones auténticas dentro de un marco intencionado y sistémico. Lo anterior, responde a la necesidad de formar personas profesionales desde la integralidad, con la visión de sobresalir en el ámbito profesional y social desde una perspectiva humanista orientada a la excelencia

Es así como la Guía de estrategias de enseñanza y aprendizaje define cada estrategia como “una o varias acciones -claramente intencionadas- que se ejecutan sinérgicamente durante el proceso educativo para construir, desarrollar y fortalecer nuevos conocimientos y habilidades”. El documento agrupa ocho grandes estrategias –síntesis, producción investigativa, sistematización de datos, argumentación e incidente crítico, expresión oral, proceso práctico-terapéutico, socialización-construcción colaborativa y gamificación–, cada una respaldada por metodologías específicas que responden a estilos de aprendizaje diversos.

La utilidad práctica de esta guía.

Esta guía tiene como destinatarios a las personas docentes de la Universidad, así como a aquellas personas que se ven involucradas dentro de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular de carreras nuevas o existentes en la oferta académica institucional.

En el caso del personal académico esta guía sirve para comprender las declaraciones contenidas en los planes de curso de cada carrera, así como también para tomar decisiones que fortalezcan el diseño de la experiencia del estudiante y la generación de mejores resultados de aprendizaje.

Para las personas relacionadas con asuntos de orden curricular esta guía será útil en la selección y composición de metodologías y estrategias/actividades de evaluación empáticas con el Modelo Educativo Institucional⁸.

Como se mencionó anteriormente esta guía permitirá declarar con mayor especificidad el tipo de experiencias que sucederán durante el desarrollo de un curso y cómo estas contribuirán a que la persona adquiera nuevos conocimientos y, o habilidades.

⁷ Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento estratégico de la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 161–171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>

⁸ Esta guía también integra los aportes y experiencia acumulada de las comisiones de análisis curricular que han facilitado el diseño de nuevos planes de estudio o de actualizaciones curriculares en la Universidad.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Síntesis

Extraés y sintetizás evidencia confiable, para poseer los conocimientos más valiosos que requiere el profesional que hay en vos.

Esquemas

La construcción de esquemas implica la creación de representaciones gráficas para sintetizar y categorizar la información de un tema específico o un objeto de estudio. Esta actividad se centra en destacar los aspectos más relevantes y sus interrelaciones, ofreciendo una estructura visual clara y comprensible.

Los beneficios académicos de esta metodología son múltiples. Primero, mejora la comprensión de lectura, ya que la persona estudiante debe analizar y comprender el material para poder representarlo eficazmente en un esquema. También fortalece la memoria visual, facilitando la retención de información a través de la visualización de contenidos y relaciones clave. Además, promueve la capacidad de síntesis y análisis, habilidades críticas en el ámbito universitario, al requerir que las personas estudiantes destilen la información en sus componentes esenciales y establezcan conexiones lógicas entre ellos.

Al desarrollar esta metodología, la persona estudiante asume una posición activa en este proceso. Su tarea es no solo absorber la información, sino transformarla y organizarla en un esquema que refleje su comprensión y análisis del tema. Por otro lado, la persona docente actúa como facilitador y guía. Debe proporcionar los criterios y herramientas necesarios para la creación de esquemas eficaces, además de ofrecer retroalimentación que ayude a las personas estudiantes a mejorar sus habilidades de síntesis y análisis.

Líneas de tiempo

Las líneas de tiempo es una herramienta educativa enfocada en la organización cronológica de datos, como fechas, sucesos y períodos de tiempo. Esta metodología permite enumerar acontecimientos significativos junto con las fechas correspondientes, facilitando la visualización y comprensión del orden y la secuencia de los eventos.

Los beneficios académicos de utilizar líneas de tiempo son notables. Esta herramienta ayuda al estudiantado a visualizar fechas y hechos de manera simplificada, lo cual es esencial para comprender la secuencia y el contexto de los eventos históricos. Además, al organizar la información de manera cronológica, las personas estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, mejorando su capacidad para analizar y entender la relación entre diferentes períodos y eventos. Esto es particularmente útil en asignaturas como historia, donde la comprensión del tiempo histórico es fundamental.

En cuanto a los roles implícitos en el desarrollo de esta actividad, la persona docente utiliza las líneas de tiempo como un medio para explicar de forma clara y sencilla el transcurso temporal de los acontecimientos. Su tarea es guiar a las personas estudiantes en la creación y análisis de estas líneas de tiempo, proporcionando los recursos y la orientación necesaria para su correcta implementación. Por otro lado, la persona estudiante asume un papel activo en el proceso de aprendizaje: debe recopilar, organizar

y representar la información de manera cronológica, lo que implica una comprensión profunda y un análisis detallado de los materiales de estudio.

Diagramas

La metodología de evaluación mediante el uso de diagramas en la educación universitaria es una metodología efectiva para representar gráficamente la información. Esta metodología permite esquematizar datos de manera que pueden ser simples o complejas, abarcando desde pocos hasta muchos elementos. Los diagramas facilitan la comprensión y comunicación de procesos o metodologías específicas.

Entre los beneficios académicos de esta metodología sobresale la mejora en la comprensión visual de la información, ya que los diagramas permiten al estudiantado a visualizar definiciones, resúmenes y relaciones complejas de manera clara y organizada. Esto es particularmente útil en asignaturas que requieren la comprensión de procesos complejos o la organización de grandes cantidades de datos. Además, el proceso de crear un diagrama fomenta habilidades analíticas y sintéticas, ya que las personas estudiantes deben determinar qué información es crucial y cómo debe ser representada visualmente.

En este caso, la persona docente actúa como facilitador y orientador en el proceso de creación de diagramas. Debe proporcionar guías y ejemplos sobre cómo construir diagramas efectivos y adecuados al tema en cuestión. Además, la persona docente debe evaluar los diagramas no solo por su precisión, sino también por su claridad y eficacia en la comunicación de la información. Por otro lado, la persona estudiante toma un papel activo en esta metodología. Debe recopilar, organizar y sintetizar la información en un formato gráfico, lo que implica un profundo entendimiento del material y la habilidad de representarlo de manera efectiva.

Mapas mentales

Los mapas mentales son herramientas visuales que facilitan el aprendizaje, la comprensión y la síntesis de información. Al integrar elementos como videos, datos, voz, imágenes, símbolos, colores y palabras clave, los mapas mentales permiten a las personas estudiantes ilustrar y conectar conceptos de manera innovadora. Esta metodología no solo ayuda a aprender y crear vínculos entre teorías, definiciones o ideas de forma rápida, sino que también estimula la memoria y exige un alto nivel de concentración al conectar nueva información con conocimientos previos.

Entre los beneficios académicos de los mapas mentales se encuentran la organización y la visualización de información compleja, lo que resulta en una mayor retención y comprensión a nivel cognoscitivo. Además, al requerir la identificación de conceptos clave y sus interrelaciones, esta metodología fomenta habilidades de pensamiento crítico y síntesis. Son particularmente útiles para repasar conceptos, realizar revisiones y preparar presentaciones o discusiones en clase.

La persona docente puede emplear los mapas mentales como una herramienta para preparar sus clases, clarificar sus propias ideas sobre un tema o evaluar la comprensión y el aprendizaje del estudiantado. Pueden ser usados para verificar si las personas estudiantes han establecido las conexiones y síntesis adecuadas y si dominan los conceptos

necesarios antes de avanzar a temas más complejos. Por otro lado, el estudiantado utiliza los mapas mentales como una herramienta de estudio activo, participando en la creación de un recurso visual que refleje su comprensión y análisis del material de estudio.

Mapa conceptual

Al construir mapas conceptuales sobresale la organización visual de la información, donde los conceptos clave se conectan mediante palabras de enlace para formar una estructura coherente y jerárquica. Estos mapas facilitan la comprensión y el aprendizaje significativo, permitiendo a las personas estudiantes ver las relaciones entre ideas y conceptos de una manera clara y organizada.

Los mapas conceptuales son múltiples propician una mejora en la comprensión y discriminación de la información, ayudando a las personas estudiantes a enfocarse en aspectos más relevantes, comprendiendo además sus interrelaciones. También promueven habilidades de síntesis y análisis, al requerirse la organización y vínculo de conceptos de manera lógica. Además, alientan al estudiantado a construir aprendizajes, fomentando la autonomía y una comprensión más profunda del material educativo.

En el caso de los mapas conceptuales, la persona docente actúa como facilitador, proporcionando orientación inicial y apoyo continuo en el proceso de creación de mapas conceptuales. Puede sugerir temas, ofrecer ejemplos y dar retroalimentación para mejorar la calidad y la precisión de los mapas. Por otro lado, el estudiantado se desempeña como constructor del producto de esta metodología, encargado de identificar los conceptos clave, establecer las conexiones entre ellos y organizar la información de manera coherente y significativa.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Producción Investigativa

-Descubris las respuestas a las preguntas cruciales con que te enfrentarás en tu vida profesional ya cercana.

Monografías

Las monografías son una herramienta andragógica que permite a las personas estudiantes explorar y exponer un tema específico de manera exhaustiva y detallada. Una monografía es un documento que aborda un tema desde uno o varios puntos de vista, respaldado por una amplia consulta de fuentes, que pueden ser tanto digitales como físicas. Esta metodología se caracteriza por su flexibilidad en cuanto a extensión y formato, permitiendo un profundo nivel de investigación sin necesariamente requerir un lenguaje técnico especializado.

Los beneficios académicos de la elaboración de monografías son considerables. Primero, fomenta el desarrollo de habilidades de escritura académica en el estudiantado, incluyendo la capacidad de sintetizar y analizar información de diversas fuentes. Además, alienta a las personas estudiantes a adoptar una perspectiva objetiva y expositiva, evitando la subjetividad y el sesgo en su análisis. Esto implica una contribución significativa al conocimiento en su área de estudio. También, la monografía promueve la

exploración interdisciplinaria, permitiendo a las personas estudiantes relacionar su tema con diferentes áreas del saber.

La persona estudiante debe seleccionar un tema, realizar una investigación exhaustiva, y presentar sus hallazgos y análisis de manera clara y coherente. Por otro lado, la persona docente actúa como asesor y evaluador. Debe guiar al estudiante en el proceso de investigación y escritura, proporcionando retroalimentación sobre la estructura, contenido y estilo del documento, y evaluando la monografía en función de su rigor académico y la calidad de la argumentación presentada.

Ejercicios de investigación bibliográfica

Los Ejercicios de investigación bibliográfica como metodología de enseñanza y aprendizaje es una actividad fundamental en el proceso de investigación académica. Esta metodología se centra en la selección y análisis de fuentes de información relevantes, oportunas y pertinentes al tema de estudio. La investigación bibliográfica no solo implica la recopilación de datos, sino también un conjunto de etapas críticas como la observación, indagación, interpretación, reflexión, discriminación y análisis de las fuentes.

Esta actividad trae consigo diversos beneficios al fomentar en las personas estudiantes habilidades esenciales de investigación, como la capacidad de discernir entre fuentes confiables y aquellas que no lo son. Además, promueve el análisis crítico y la comprensión profunda de la relación entre la bibliografía seleccionada y el objeto de estudio. Esta metodología también desarrolla la habilidad de sintetizar y relacionar información de diversas fuentes, una competencia clave para cualquier investigador.

En este caso, la persona estudiante toma la iniciativa en esta actividad. Debe identificar, recopilar y evaluar las fuentes, además de analizar cómo estas contribuyen a su comprensión del tema. Este proceso requiere un grado de compromiso adecuado, ya que la persona estudiante debe discriminar entre una amplia gama de material para determinar lo más relevante y fiable. Por otro lado, la persona docente actúa como mentor y guía en este proceso. Su papel es orientar a las personas estudiantes en la selección de fuentes adecuadas, proporcionar herramientas para el análisis crítico y evaluar la efectividad con la que la persona estudiante ha integrado y comprendido la información recopilada.

Ejercicios de investigación de campo

La investigación de campo como metodología de enseñanza y aprendizaje implica la recopilación y análisis de información proveniente de fuentes primarias. Esta metodología se basa en metodologías como encuestas y entrevistas para obtener datos que brinden soluciones o respuestas a problemas o situaciones previamente identificados. La investigación de campo integra métodos como la observación, el análisis, el planteamiento de hipótesis y las entrevistas.

Esta metodología permite al estudiantado interactuar directamente con su objeto de estudio, lo que conlleva un aprendizaje profundo y práctico. La recopilación de datos de fuentes primarias asegura un manejo más efectivo y detallado de la información, lo que es crucial para un análisis exhaustivo. Además, esta metodología fomenta habilidades

esenciales como la capacidad de síntesis y análisis de información, y la comunicación eficaz de hallazgos. Las personas estudiantes aprenden a evaluar y seleccionar información relevante, desarrollando una comprensión más profunda y matizada del tema en estudio.

La persona estudiante cumple un rol activo desde la investigación, encargándose de diseñar y ejecutar la recopilación de datos, así como de analizar y presentar los resultados. Esta participación fomenta la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la persona docente actúa como mentor y guía, proporcionando dirección en el diseño metodológico, asesoramiento en la recopilación de datos y evaluación crítica de los resultados y conclusiones de la persona estudiante.

Informes de investigación

Los informes de investigación son una metodología de enseñanza y aprendizaje que permite al estudiantado comunicar los resultados de sus investigaciones. Esta actividad no solo es relevante para su incorporación en la práctica profesional, sino que también enriquece el proceso educativo y contribuye a la formación integral humanística.

Los informes de investigación requieren que las personas estudiantes interpreten y evalúen uno o varios temas, justificando y argumentando sus conclusiones de manera formal. Desde una perspectiva pedagógica, estos informes son altamente valorados por los nuevos conocimientos que aportan, siendo instrumentos clave en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En términos académicos, la elaboración de informes de investigación facilita la gestión científica del conocimiento y promueve el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento profesional. Estos informes son beneficiosos tanto para el trabajo académico como para los proyectos o poblaciones en estudio relacionados con las líneas de investigación de una carrera universitaria.

Desde su rol en esta actividad la persona estudiante gestiona el proceso investigativo. Deben demostrar su capacidad para organizar y analizar información de manera lógica y metódica, asegurando la originalidad y adherencia a las buenas prácticas académicas, incluyendo la prevención del plagio y el fraude. Por otro lado, la persona docente actúa como mentor y evaluador. Su tarea es guiar a las personas estudiantes en el proceso de investigación, proporcionando retroalimentación sobre la estructura, contenido y rigor metodológico del informe, y asegurando que se cumplan los estándares académicos y éticos.

Diseño de artículos científicos

El diseño de artículos científicos involucra la creación y formulación de documentos académicos basados en investigación y análisis crítico. Esta actividad no solo sirve como un vehículo para la divulgación de conocimiento y experiencias educativas e investigativas, sino que también es una herramienta crucial en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, especialmente en programas de posgrado.

El desarrollar estos productos académicos permite a las personas estudiantes contribuir al cuerpo de conocimiento en su campo, validar y generar nuevas teorías, y diversificar las

prácticas académicas. También proporciona una valiosa experiencia en la participación en procesos de publicación y revisión por pares, preparando al estudiantado para la práctica profesional y académica.

En el desarrollo de artículos académicos la persona ofrece orientación sobre la estructura y contenido del artículo, ayuda a identificar fuentes de calidad y metodologías de investigación, y supervisa el proceso de redacción y revisión para asegurar la calidad y la relevancia académica. Además, el docente puede facilitar el acceso a plataformas de publicación, como revistas académicas, y brindar apoyo en el proceso de envío y revisión del artículo. Por otro lado, el estudiantado asume el papel vinculado a la reflexión crítica. Se espera que identifiquen un tema relevante, realicen una investigación exhaustiva, apliquen metodologías apropiadas, redacten el artículo y participen en el proceso de revisión y publicación.

Perfil de investigación

El perfil de investigación es una metodología de enseñanza y aprendizaje que apela al desarrollo de destrezas investigativas por parte del estudiantado. El trascurso de esta el estudiantado se adentrará en una temática planteando una serie de pasos que permitan la construcción de conocimiento novedoso y pertinente.

El desarrollo del perfil de investigación promueve la respuesta innovadora frente a desafíos y problemáticas que pueden hallarse en el contexto laboral. El planteamiento de rutas indagación permite el impulso a la capacidad propositiva del estudiantado, pues es este el protagonista en conjunto con las personas docentes quienes fungen guías y asesoras.

Por otra parte, el pensamiento sistémico se torna relevante dentro del desarrollo de esta actividad. Esta destreza le permite al estudiantado dimensionar al proceso investigativo desde una perspectiva integradora donde cada uno de los elementos realiza aportaciones dentro de una perspectiva general.

Trabajo final de investigación (modalidades: revisión bibliográfica, artículo científico original y reporte de caso clínico)

La metodología de trabajo final de investigación consiste en la realización de un proceso investigativo riguroso sobre un tema específico relacionado con el área disciplinar de la persona estudiante. Esta actividad implica identificar una problemática o pregunta de investigación, recopilar y analizar datos, formular hipótesis o planteamientos teóricos, y presentar conclusiones fundamentadas de manera lógica, crítica y organizada. El trabajo final de investigación representa una culminación integradora del proceso de aprendizaje, evidenciando la capacidad de la persona estudiante para aplicar conocimientos teóricos, habilidades investigativas y pensamiento crítico en un contexto académico formal.

La participación en la elaboración de un trabajo final de investigación aporta múltiples beneficios al proceso formativo de la persona estudiante. En primer lugar, fomenta el desarrollo de destrezas investigativas y de análisis crítico, al exigir la aplicación de metodologías científicas y la evaluación rigurosa de información y datos. En segundo lugar, mejora la capacidad de argumentación, promoviendo la construcción de argumentos sólidos basados en evidencia y la comunicación efectiva de ideas en un formato

estructurado. Asimismo, impulsa la autonomía y la gestión de proyectos, al requerir que la persona estudiante planifique, organice y lleve a cabo todas las etapas del proceso investigativo, preparándola para asumir futuros retos académicos y profesionales de manera independiente y proactiva.

En esta metodología, la persona docente desempeña un papel esencial como guía y facilitadora del proceso de investigación. Es su responsabilidad definir los lineamientos generales para la ejecución del trabajo final, ofrecer orientación sobre metodologías de investigación adecuadas al área de conocimiento, y facilitar el acceso a recursos académicos pertinentes. Además, debe diseñar una rúbrica de evaluación que contemple criterios claros y específicos, tales como la claridad en el planteamiento del problema, la profundidad del análisis, la coherencia en el desarrollo de los argumentos, la calidad y actualidad de las fuentes utilizadas, y la presentación formal del informe final. La persona docente también debe proporcionar retroalimentación continua y formativa a lo largo del proceso, fortaleciendo las competencias investigativas y analíticas de la persona estudiante.

Por su parte, la persona estudiante debe asumir un rol activo como investigadora, demostrando iniciativa, responsabilidad y rigor académico. Para desenvolverse con excelencia en esta metodología, debe realizar una investigación exhaustiva del tema seleccionado, demostrar una comprensión crítica de la información recopilada, y desarrollar argumentos lógicos apoyados en evidencia sólida. Asimismo, debe presentar sus hallazgos de manera clara, precisa y organizada, utilizando un lenguaje técnico adecuado y respetando las normas éticas y metodológicas propias de la investigación científica en Ciencias de la Salud.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Sistematización de Datos

-Obtenés acceso a información privilegiada que te mantendrá vigente como persona profesional.

Portafolio documental o de evidencias

Un portafolio documental o de evidencias es una compilación de trabajos y memorias que documentan y evidencian el proceso de aprendizaje de la persona estudiante. Esta metodología se enfoca en la evaluación de la evolución del desempeño académico a través de una evidencia documental organizada, reflejando la adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo.

Los beneficios académicos del portafolio documental o de evidencias son amplios. Esta metodología permite una valoración detallada y personalizada del aprendizaje, identificando áreas de fortaleza y debilidad en la persona estudiante. Facilita un enfoque en el aprendizaje por objetivos, permitiendo a las personas estudiantes y docentes rastrear y evaluar el cumplimiento de estos objetivos de manera continua. Además, el portafolio fomenta habilidades como la observación, análisis, síntesis, discriminación y valoración de información, así como la capacidad de tomar decisiones reflexivas y demostrar comprensión de contenidos.

El papel del estudiantado parte de recopilar y organizar trabajos que demuestren su progreso y competencias adquiridas. Este proceso requiere una reflexión continua y un compromiso con el propio aprendizaje. Por otro lado, la persona docente actúa como tutor y evaluador, proporcionando orientación y retroalimentación durante el proceso. Es esencial que haya una comunicación clara y una alineación de expectativas entre la persona docente y la persona estudiante para garantizar una evaluación efectiva del portafolio.

Fichas clínicas

La metodología de fichas clínicas se basa en la elaboración, por parte de la persona estudiante, de documentos detallados que registran y analizan casos clínicos reales o hipotéticos. Esta actividad implica la recopilación, selección, interpretación y organización de datos clínicos y de laboratorio, así como la formulación de diagnósticos, planes de tratamiento y consideraciones éticas pertinentes. El objetivo principal de las fichas clínicas es permitir a la persona estudiante aplicar de manera integrada los conocimientos adquiridos en ciencias básicas y clínicas, fortaleciendo sus habilidades de razonamiento clínico, juicio profesional y comunicación técnica.

Participar en la elaboración de fichas clínicas aporta múltiples beneficios a la formación de la persona estudiante. En primer lugar, promueve el desarrollo de destrezas clínicas, ya que exige la aplicación de conocimientos teóricos en la interpretación de situaciones clínicas, acercando la formación académica a la realidad profesional. Además, fomenta el pensamiento reflexivo y crítico, dado que la persona estudiante debe analizar cuidadosamente los datos disponibles, identificar patrones relevantes, realizar inferencias fundamentadas y formular conclusiones basadas en evidencia. Otro beneficio fundamental es la mejora de las habilidades de comunicación clínica, al requerir la presentación de información de manera clara, precisa y organizada, respetando los estándares técnicos y éticos del ámbito de la salud.

Dentro de esta metodología, la persona docente desempeña un papel esencial en la planificación y orientación del proceso de aprendizaje. Es su responsabilidad definir los propósitos específicos de la ficha clínica, asegurándose de que estén alineados con los contenidos y competencias del curso. Debe proporcionar instrucciones claras sobre la estructura, el formato y el uso del vocabulario técnico, así como establecer criterios de evaluación transparentes mediante rúbricas que valoren aspectos como la precisión en la recopilación de datos, la calidad del análisis, la relevancia de los diagnósticos y la coherencia de los planes de tratamiento propuestos. Además, la persona docente debe ofrecer retroalimentación oportuna y formativa que permita a la persona estudiante perfeccionar sus competencias clínicas y comunicativas.

La persona estudiante, por su parte, debe desempeñar un rol activo, crítico y ético en la elaboración de la ficha clínica. Se espera que aplique de manera efectiva los conocimientos adquiridos, utilice diversas fuentes de información para analizar los datos clínicos y de laboratorio, y proponga diagnósticos y planes de tratamiento que sean coherentes, pertinentes y basados en evidencia científica. Además, debe presentar la información de forma clara, precisa y organizada, utilizando el lenguaje técnico adecuado. La consideración de aspectos éticos y profesionales relevantes a cada caso

constituye un componente indispensable del ejercicio, demostrando así una comprensión integral de su futuro rol como persona profesional de la salud.

Análisis de las prácticas

Esta es una metodología que pretende la reflexión de la realidad a partir de la práctica profesional mediante la recolección y el análisis de información empírica. Esta metodología permite a las personas estudiantes confrontar sus experiencias prácticas con el conocimiento teórico adquirido en clases, revisiones bibliográficas y otras fuentes, fomentando una comprensión más profunda y aplicada de su campo de estudio.

Entre los beneficios académicos de esta metodología se encuentra el fomento del aprendizaje activo y reflexivo, ya que los estudiantes se involucran en la recolección y análisis de datos, y luego generan explicaciones basadas en sus hallazgos. Esta actividad promueve habilidades críticas de pensamiento, análisis y síntesis. Además, al participar en diálogos y discusiones con compañeros, docentes y especialistas, se fomenta la mejora de habilidades comunicativas y colaborativas, y desarrollan una comprensión más matizada de los problemas y soluciones en su área de estudio. El análisis de prácticas también alienta la autorreflexión y la autoevaluación, lo que lleva a una mejora continua en el conocimiento, habilidades y actitudes personales.

En la puesta en práctica de esta metodología la persona docente actúa como facilitador, mentor y crítico. Proporciona las directrices y recursos necesarios para la recolección y análisis de datos, fomenta la discusión y reflexión, y ofrece retroalimentación constructiva para guiar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Por su parte, las personas estudiantes son los investigadores y analistas activos. Se espera que recojan datos, reflexionen sobre sus experiencias, participen en discusiones y presenten sus hallazgos y análisis de manera formal o informal.

Diario reflexivo

El diario reflexivo es una metodología de enseñanza y aprendizaje que implica la documentación regular de observaciones, reflexiones, interpretaciones y relaciones entre conocimientos nuevos y previos. Lo anterior conlleva la contextualización de lo aprendido en diferentes escenarios.

Al poner en práctica el diario reflexivo se promueve la metacognición, alentando a las personas estudiantes a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto puede llevar a una comprensión más profunda y a un aprendizaje más efectivo. Además, fortalece las habilidades de escritura y expresión personal, ya que los estudiantes articulan y estructuran sus pensamientos de manera coherente. También fomenta la autorreflexión y la autoevaluación, habilidades cruciales para el desarrollo personal y profesional continuo.

En el desarrollo de esta actividad la persona docente actúa como facilitador y guía. Proporciona preguntas orientadoras, feedback constructivo y apoyo emocional. Además, establece las expectativas claras y proporciona una rúbrica para la autoevaluación, asegurándose de que los estudiantes comprendan cómo se evaluará su trabajo. Por otro lado, el estudiantado asume el papel de reflexivo y autor. Se espera que registren

periódicamente sus experiencias, pensamientos y sentimientos, y que se involucren activamente en la autoevaluación y el desarrollo personal.

Observaciones

El desarrollo de observaciones involucra el análisis meticuloso y sistemático de situaciones, objetos, eventos, personas o casos específicos. Esta metodología se centra en recopilar información detallada y precisa mediante la observación directa, lo que permite a los estudiantes registrar hechos y detalles mientras suceden, capturando la esencia y la complejidad del objeto de estudio en su contexto natural.

Al ponerse en práctica, las observaciones promueven habilidades de investigación y atención al detalle, ya que los estudiantes deben enfocarse y registrar minuciosamente lo que observan. También fomentan el pensamiento crítico y analítico, pues las personas estudiantes no solo recogen datos, sino que también los interpretan y los relacionan con teorías y conceptos más amplios. Además, las observaciones proporcionan una base sólida y realista para el aprendizaje mediante la interacción con situaciones reales, lo que mejora su comprensión y su capacidad para aplicar el conocimiento teórico a prácticas concretas.

En la implementación de observaciones la persona docente actúa como facilitador y guía. Proporciona las directrices para la observación, define los objetivos de aprendizaje, selecciona los contextos o situaciones a observar y establece los criterios para el registro y análisis de datos. Además, puede ofrecer distintas perspectivas y métodos de observación, ya sean directas o indirectas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, el estudiantado es quien observa de manera reflexiva, identificando hallazgos relevantes. Participa en la observación, registrando meticulosamente los datos, reflexionando sobre sus observaciones y presentando sus hallazgos y análisis en un documento comprobatorio.

Reporte de clase

La metodología de reporte de clase se basa en la elaboración de un documento escrito en el cual la persona estudiante analiza de manera profunda y estructurada un aspecto específico del material estudiado. Esta actividad requiere no solo la comprensión del tema asignado, sino también la reflexión crítica y el desarrollo de una perspectiva personal fundamentada. A través del reporte de clase, se busca que la persona estudiante demuestre su capacidad para investigar, interpretar y comunicar conceptos de manera clara, coherente y con un razonamiento propio.

La participación en la elaboración de reportes de clase ofrece diversos beneficios para la formación académica de la persona estudiante. En primer lugar, favorece el desarrollo de habilidades investigativas, ya que exige la búsqueda, selección y análisis de información relevante de fuentes confiables. En segundo lugar, mejora la expresión escrita, impulsando la capacidad de estructurar ideas de forma lógica, precisa y ordenada, con el uso adecuado de terminología técnica propia de las Ciencias de la Salud. Además, promueve el pensamiento reflexivo, al incentivar la elaboración de análisis críticos y la generación de perspectivas originales sobre el contenido abordado. Finalmente,

contribuye al fortalecimiento de competencias transversales como la autonomía en el aprendizaje, la organización del conocimiento y la comunicación efectiva, todas fundamentales para el desempeño académico y profesional.

El papel de la persona docente dentro de esta metodología es fundamental para garantizar un proceso de aprendizaje significativo. Debe definir con claridad los objetivos de aprendizaje del reporte, seleccionando temas pertinentes y alineados con los contenidos y competencias del curso. También es su responsabilidad proporcionar pautas detalladas para la elaboración y presentación del documento, incluyendo aspectos de formato, longitud, incorporación de recursos tecnológicos o gráficos, y requisitos de entrega. Asimismo, debe diseñar rúbricas de evaluación que consideren criterios como la profundidad del análisis, la originalidad del pensamiento, la calidad de la argumentación, la precisión del lenguaje técnico y la correcta estructuración del texto. La retroalimentación constructiva ofrecida por la persona docente será clave para orientar el desarrollo de habilidades críticas en investigación y escritura.

La persona estudiante, por su parte, debe asumir un rol activo y reflexivo. Se espera que investigue de manera rigurosa, comprenda profundamente el tema asignado y formule un análisis claro, coherente y fundamentado. El reporte debe reflejar no solo el conocimiento del tema, sino también la capacidad para ofrecer interpretaciones originales o planteamientos propios, demostrando pensamiento crítico y aplicabilidad de los conceptos aprendidos. La información debe ser organizada de manera lógica, empleando un estilo de escritura preciso y un lenguaje técnico adecuado, incorporando investigaciones y referencias relevantes de forma pertinente.

Reporte de visitas

Esta metodología de enseñanza y aprendizaje que consiste en la realización de visitas de campo por parte de los estudiantes para adquirir conocimiento y experiencia directa sobre un tema específico relacionado con su curso. A través de la observación y la interacción en entornos reales, las personas estudiantes recopilan datos e información que luego analizan y presentan en un reporte detallado.

Los beneficios académicos de esta actividad son significativos. Primero, proporciona al estudiantado una oportunidad invaluable para aplicar lo aprendido en el aula en situaciones reales, lo que mejora su comprensión y retención del conocimiento. También fomenta habilidades de investigación, observación y análisis crítico. Además, al interactuar con profesionales y observar procesos y eventos reales, las personas estudiantes pueden obtener una comprensión más profunda y matizada de su campo de estudio, lo que enriquece su educación y preparación para futuros desafíos profesionales.

En el desarrollo de esta actividad la persona docente actúa como planificador y facilitador. Define los objetivos de la visita, selecciona los sitios a visitar, coordina la logística y proporciona guías o cuestionarios para orientar la observación y el análisis de los estudiantes. Durante la visita, el profesorado puede actuar como mentor, guiando y supervisando a los estudiantes. Tras la visita, el docente evalúa los reportes presentados, ofreciendo retroalimentación constructiva. Por otro lado, las personas estudiantes abordan de manera reflexiva el entorno donde se sitúa la visita. Se espera que participen en la

visita, realicen observaciones cuidadosas, recopilen datos y luego analicen y presenten sus hallazgos en un reporte estructurado y reflexivo.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Argumentación

-Comprobarás que tu criterio te hace una persona profesional confiable y capaz de destacar en tu profesión. (Libro de los que emanan cuadros de texto)

Informes

A partir de la elaboración se promueve que el estudiantado reflexione sobre un tema o un objeto de estudio. Esta metodología se caracteriza por una redacción en tercera persona, enfocada en la comunicación clara y sintética de los puntos más significativos, de acuerdo con una intención previamente establecida.

Los beneficios académicos de la redacción de informes son considerables contemplan el uso de un lenguaje claro, objetivo y directo, esencial en la comunicación académica y profesional. Al tener que expresar hechos e interpretaciones con sus propias palabras, las personas estudiantes desarrollan habilidades de síntesis y comprensión. Además, el proceso de redacción de un informe refuerza la importancia de la autoría personal y el rigor en la presentación formal de un documento.

En cuanto a los roles, la persona estudiante es el responsable de la redacción del informe. Debe investigar, organizar y presentar la información de manera coherente, manteniendo la objetividad y respetando las normas de redacción académica. Este proceso implica no solo la comprensión del contenido, sino también la habilidad de comunicarlo efectivamente.

Por otro lado, la persona docente actúa como evaluador, con un enfoque tanto en la forma como en el fondo del informe. La evaluación incluye la corrección de la gramática, la ortografía, el estilo y la construcción de frases, así como la precisión y relevancia del contenido en relación con los objetivos del curso. Esta metodología permite al docente valorar de manera integral la capacidad de la persona estudiante para entender, analizar y comunicar temas específicos.

Reportes de laboratorio

Los reportes de laboratorio son una metodología de enseñanza y aprendizaje, especialmente áreas profesionales ligadas a la salud. Esta metodología implica la documentación detallada de las actividades llevadas a cabo en el laboratorio, incluyendo los pasos, métodos, instrumentos y teorías aplicadas durante una práctica de laboratorio.

Los reportes de laboratorio son múltiples fomentan una comprensión profunda y práctica de los conceptos teóricos, al aplicarlos en un contexto de laboratorio real. La necesidad de documentar cada paso del proceso y los resultados obtenidos refuerza la precisión y la atención al detalle, habilidades cruciales en cualquier disciplina científica. Además, la redacción de estos reportes mejora las habilidades de comunicación científica de las personas estudiantes, ya que deben escribir de manera clara y precisa para que su trabajo pueda ser comprendido por otros.

En cuanto a los roles, la persona estudiante es el ejecutor y el redactor principal del reporte de laboratorio. Deben realizar las prácticas de laboratorio cuidadosamente y documentar de manera precisa y detallada todos los aspectos del experimento, incluyendo cualquier variación o resultado inesperado. Por otro lado, la persona docente realiza actividades de supervisión y evaluación. Su tarea es proporcionar orientación en la realización de las prácticas de laboratorio, enseñar las metodologías de documentación adecuadas y evaluar los reportes de laboratorio en función de su precisión, claridad y coherencia.

Ensayo argumentativo

El ensayo argumentativo le permite al estudiantado expresar, interpretar y evaluar temas variados mediante una justificación y argumentación rigurosa y formal. Esta actividad académica se enfoca en la defensa de un posicionamiento a través de explicaciones apoyadas por referencias, datos de investigación, menciones históricas, sociales y otras fuentes de información fundamentada.

Esta metodología promueve el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento y escritura, alentando a las personas estudiantes a analizar y abordar cuestiones complejas de manera valiosa y objetiva. Los ensayos argumentativos fomentan la claridad en la exposición de argumentos, el desarrollo coherente de ideas y el uso de un vocabulario y expresión escrita adecuados. Además, al requerir una integración de posiciones personales fundamentadas con la teoría y los objetivos del curso, las personas estudiantes refuerzan su capacidad para reflexionar y expresar opiniones informadas.

En el desarrollo de esta metodología de enseñanza y aprendizaje la persona docente facilitando la mejora de las falencias mostradas por el estudiantado durante este proceso. Evalúa la capacidad de la persona estudiante para formular una tesis sólida, organizar sus argumentos de manera lógica y emplear evidencia apropiada. Además, proporciona retroalimentación sobre la composición, claridad y coherencia del ensayo. Por otro lado, el estudiantado asume el papel de investigador y autor, desarrollando una postura personal informada sobre el tema y articulándola a través de un ensayo bien estructurado y argumentado.

Análisis FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) involucra la identificación y evaluación de las características internas y externas de un tema o entidad específica, organizándolas en una matriz que divide las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Esto permite la determinación de un panorama integral de cara al abordaje de aspectos específicos establecidos a partir de la aplicación de dicha metodología.

Esta metodología de enseñanza y aprendizaje fomenta un pensamiento crítico y analítico en las personas estudiantes, ya que deben evaluar detenidamente las diversas facetas de un tema o proyecto. Además, promueve habilidades de planificación estratégica y toma de decisiones, alentando al estudiantado a considerar diferentes escenarios y elaborar planes de acción adecuados. La aplicación del análisis FODA también permite a las personas

estudiantes contextualizar mejor los objetivos estratégicos y comprender cómo diversos factores pueden influir en el éxito o fracaso de un proyecto.

La persona docente actúa como facilitador y guía en el proceso de análisis FODA. Proporciona el marco teórico y las herramientas necesarias para llevar a cabo el análisis, y facilita la interpretación de los resultados de manera efectiva. Además, el profesorado puede ofrecer situaciones y proyectos reales o hipotéticos para que las personas estudiantes apliquen la metodología. Por otro lado, la persona estudiante es el analista activo, responsable de investigar, identificar y evaluar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Deben participar en la discusión y colaboración para desarrollar una comprensión integral y planes de acción estratégicos.

Estudio de caso

El estudio de casos es una metodología de enseñanza y aprendizaje que involucra el análisis profundo de situaciones reales o simuladas relacionadas con el ejercicio profesional o aspectos del desarrollo humano. Esta metodología permite a las personas estudiantes explorar y comprender en detalle realidades complejas, aplicando teoría a la práctica y desarrollando habilidades críticas y reflexivas.

El uso de estudios de caso fomenta la motivación y el aprendizaje autónomo, animando a al estudiantado a involucrarse activamente en su educación. Promueve una visión integral de los problemas, mejorando la capacidad de las personas estudiantes para analizar cuestiones complejas de manera significativa y sistemática. Además, alentando la práctica reflexiva y el manejo efectivo de la información, prepara a las personas estudiantes para enfrentar desafíos reales en sus futuras carreras profesionales.

En la implementación de esta metodología la persona docente actúa como facilitador, proporcionando los casos de estudio, orientando el análisis y fomentando la discusión y reflexión crítica. Puede ofrecer recursos adicionales, como películas, obras literarias y teorías relevantes, para enriquecer el análisis. Las personas estudiantes deben examinar el caso en profundidad, investigar fuentes de información pertinentes, participar en discusiones, ofrecer retroalimentación y proponer soluciones o interpretaciones. Se espera que trabajen tanto individualmente como en colaboración con sus pares.

Presentación de casos clínicos

La presentación de casos clínicos implica la descripción detallada y escrita de situaciones profesionales reales. Su propósito es promover en las personas estudiantes la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios a través de un enfoque práctico y realista.

Esta metodología de enseñanza y aprendizaje facilita un aprendizaje profundo y autónomo, propiciando el involucramiento del estudiantado en la toma de decisiones y el razonamiento basado en casos reales. Esto impulsa la interiorización del conocimiento y la comprensión práctica de cómo aplicar teorías y conceptos en situaciones reales. Además, desarrolla habilidades críticas y reflexivas, ya que las personas estudiantes deben analizar la situación, identificar problemas, considerar múltiples perspectivas y diseñar metodologías adecuadas para la resolución de casos.

En el desarrollo de esta actividad la persona docente actúa como facilitador y mentor. Proporciona los casos, guía la discusión, fomenta la reflexión crítica y ofrece retroalimentación constructiva para mejorar el entendimiento y las habilidades del estudiantado. Por otro lado, las personas estudiantes asumen el papel de profesionales en formación. Deben estudiar el caso, identificar y analizar los problemas presentes, proponer soluciones viables y justificar sus decisiones basándose en evidencia y conocimientos previos.

Tareas escritas

La metodología de tareas escritas consiste en la elaboración de un documento académico que permita a la persona estudiante explorar, analizar y presentar de forma estructurada un tema específico asignado. Esta actividad requiere el desarrollo claro, profundo y organizado del contenido, utilizando fuentes confiables y, en ocasiones, incorporando recursos tecnológicos como ilustraciones, gráficos o plataformas digitales. Más allá de una tarea de redacción, representa un ejercicio de investigación, pensamiento crítico y comunicación académica, elementos esenciales en la formación de personas profesionales en Ciencias de la Salud.

Entre los beneficios que esta metodología ofrece, destaca el fortalecimiento de destrezas investigativas, ya que la persona estudiante debe buscar información de calidad, discernir entre diferentes fuentes y construir un análisis propio. Asimismo, contribuye a mejorar la capacidad de organización de ideas, promoviendo la claridad, coherencia y lógica en la exposición escrita. Otro aporte fundamental es la adaptabilidad, dado que la persona estudiante se familiariza con diversos formatos de presentación, tanto impresos como digitales, preparándose para contextos profesionales y académicos variados. La práctica de las tareas escritas, además, fomenta la creatividad y la originalidad, al incentivar la producción de trabajos únicos que reflejan un análisis crítico y personal del tema tratado.

En cuanto al rol de la persona docente, su función principal dentro de esta metodología es diseñar tareas que promuevan un análisis profundo y significativo de los contenidos del curso. Para ello, debe establecer criterios claros de elaboración, presentación y evaluación, considerando aspectos como el formato, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la profundidad analítica esperada. También debe proporcionar una guía precisa sobre las expectativas de calidad, coherencia, originalidad y precisión en la escritura. Además, es fundamental que retroalimente de manera constructiva el desempeño de cada persona estudiante, orientándola en el desarrollo de sus habilidades investigativas y de comunicación escrita.

Por su parte, la persona estudiante asume un papel activo y comprometido en esta metodología. Se espera que investigue de forma exhaustiva, comprenda en profundidad el tema asignado y estructure sus ideas de manera lógica y ordenada. Asimismo, debe respetar los lineamientos formales establecidos, incorporar elementos creativos cuando sea pertinente y demostrar un pensamiento crítico en su análisis. La persona estudiante no solo produce un documento escrito, sino que también ejercita habilidades fundamentales para su desempeño futuro en la práctica profesional de las Ciencias de la Salud, como la capacidad de analizar información compleja, comunicar resultados de manera efectiva y argumentar con solidez.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Expresión Oral

-Ejercitás tu capacidad para transmitir hallazgos determinantes para todas aquellas personas que confían en vos como profesional.

Diálogo socrático

A partir del diálogo se transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia de descubrimiento guiado. Centrándose en preguntas inductivas, esta metodología fomenta que las personas estudiantes extraigan conocimientos por sí mismos, en lugar de recibir información de manera pasiva. La clave del diálogo socrático es la formulación de interrogantes que induzcan a respuestas específicas, iniciando con la examinación de conceptos previos y avanzando hacia la generalización y eventual refutación, para luego explorar nuevas nociones del concepto en estudio.

Los beneficios académicos de esta metodología son significativos. Primero, promueve un aprendizaje activo y profundo, alentando al estudiantado a cuestionar, analizar y reformular su entendimiento de los conceptos. Esta metodología despierta la curiosidad intelectual y fomenta el pensamiento crítico, ya que las personas estudiantes no solo aprenden información, sino que también desarrollan la habilidad para cuestionar y comprender la lógica detrás de ella. Además, el diálogo socrático prepara a las personas estudiantes para abordar diversas situaciones, promoviendo un análisis adaptativo y crítico que es esencial en el entorno académico y profesional.

Dentro de esta metodología la persona docente actúa como facilitador del aprendizaje, guiando la conversación mediante preguntas estratégicas que desafían a las personas estudiantes a reflexionar y profundizar en su comprensión. La persona estudiante, por su parte, es un participante activo en este diálogo. Debe comprometerse con el proceso de examinar y cuestionar las ideas presentadas, lo que implica un papel proactivo en su propio proceso de aprendizaje.

Preguntas generadoras

La implementación de preguntas generadoras en la educación universitaria es una metodología que implica plantear interrogantes al inicio de una unidad o tema, con el objetivo de estimular el interés, la curiosidad y la criticidad del estudiantado. Las preguntas generadoras son cuidadosamente seleccionadas y secuenciadas por la persona docente para captar la atención de las personas estudiantes y fomentar la reflexión sobre el conocimiento previo y el que se adquiere durante el proceso de aprendizaje.

Los beneficios académicos de esta metodología son múltiples en los que se cuenta el apoyo a la memorización de la persona estudiante al vincular el nuevo aprendizaje con conceptos ya conocidos. También refuerza puntos clave del contenido y promueve un aprendizaje activo, motivando al estudiantado a participar en la reflexión del tema. Además, las preguntas generadoras estimulan a las personas estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, fomentando habilidades como el análisis crítico y la capacidad de respuesta ante situaciones complejas.

En cuanto a los roles implícitos en la implementación de esta actividad, la persona docente actúa como facilitador y guía en este proceso. Su responsabilidad es formular preguntas que sean lo suficientemente desafiantes para provocar la curiosidad y el análisis, pero también accesibles para que las personas estudiantes puedan abordarlas con éxito. Por otro lado, la persona estudiante juega un papel activo, participando en la reflexión y el diálogo sobre estas preguntas. Esta participación es crucial para el desarrollo de un entendimiento más profundo del material y para la aplicación del conocimiento en contextos nuevos y variados.

Debate

La implementación de debates en la educación universitaria implica la discusión de un tema específico entre dos o más grupos. Caracterizado por su naturaleza motivante, apasionada y competitiva, esta metodología se centra en el uso de la argumentación y la persuasión como herramientas fundamentales, lo que permite a las personas estudiantes explorar y defender diferentes puntos de vista.

Los beneficios académicos del debate son significativos. Fomenta el aprendizaje activo y estimula procesos de pensamiento complejos, mejorando la retención, asimilación, comprensión y aplicación del contenido del curso. Además, promueve habilidades de pensamiento crítico esenciales, como el reconocimiento de inconsistencias e identificación de suposiciones. Las personas estudiantes aprenden a analizar argumentos, a formular y defender sus propias ideas, y a considerar perspectivas alternativas con empatía y respeto.

La persona docente en esta actividad es responsable de establecer el tema, estructurar el formato del debate, guiar la discusión y asegurarse de que se mantenga un ambiente de respeto y colaboración. Además, evalúa la calidad de los argumentos, la efectividad de la comunicación y la participación de las personas estudiantes. Por otro lado, las personas estudiantes asumen roles activos como investigadores, oradores, oyentes y colaboradores. Deben prepararse investigando el tema, formulando argumentos, practicando sus habilidades de oratoria y trabajando en equipo para presentar una posición cohesiva y convincente.

Dinámicas

Las dinámicas son experiencias educativas diseñados para facilitar la interacción, el aprendizaje y la colaboración en un entorno grupal. Se utilizan para alcanzar diversos objetivos educativos, como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la recreación, la promoción del trabajo en equipo, o la ejemplificación de casos específicos. Estas actividades están orientadas a maximizar el aprendizaje con un esfuerzo eficiente y una mayor implicación de las personas estudiantes. Las dinámicas fomentan la comunicación y la organización entre pares, lo que conduce a mejores relaciones humanas y un ambiente de aprendizaje más colaborativo y solidario. Además, estimulan el interés y la participación de los estudiantes, al presentar los contenidos desde perspectivas educativas innovadoras y atractivas. Las dinámicas también propician el desarrollo de habilidades sociales, de resolución de problemas y de pensamiento crítico, al tiempo que proporcionan un contexto práctico y relevante para la aplicación de conceptos teóricos.

En cuanto a los roles implícitos en esta metodología, la persona docente actúa como facilitador y guía. Selecciona y organiza las dinámicas apropiadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje específicos, proporciona instrucciones claras, monitorea la actividad y ofrece retroalimentación constructiva. Además, el docente fomenta un ambiente seguro y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar. Por otro lado, las personas estudiantes se integran de manera proactiva en el desarrollo de la actividad compartiendo ideas y reflexiones sobre su aprendizaje y experiencias.

Discusión dirigida

La discusión dirigida es una metodología de enseñanza y aprendizaje que involucra el debate estructurado y reflexivo en grupos pequeños sobre un tema específico. A menudo, se designa a un moderador para guiar la discusión, asegurando que sea equitativa y focalizada. Esta metodología se basa en la participación y la colaboración entre los estudiantes, permitiendo un intercambio libre y espontáneo de ideas, opiniones y conocimientos previos.

Los beneficios académicos de esta actividad son múltiples. Fomenta el pensamiento crítico y la habilidad de argumentación, ya que las personas estudiantes deben defender sus puntos de vista y considerar los de otros. Mejora las habilidades de comunicación y escucha activa, fundamentales en cualquier contexto profesional. También promueve la comprensión profunda y matizada de los temas al facilitar el acceso a una variedad de perspectivas. Además, las discusiones dirigidas estimulan la toma de decisiones informada y el desarrollo de conclusiones creativas y reflexivas.

En esta metodología la persona docente actúa como observador, facilitador y guía. Observa las interacciones y el manejo de información, ofreciendo retroalimentación constructiva. Como facilitador, establece el objetivo y el tema de la discusión, asegura que todos los estudiantes estén preparados y participen equitativamente, y modera la discusión si es necesario. Por otro lado, el estudiantado es un participante activo y colaborador. Debe prepararse con anticipación, participar activamente en la discusión, considerar y respetar las opiniones de los demás, y contribuir al desarrollo de conclusiones grupales.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas se encuentra destinada a fomentar la generación de ideas y el desarrollo de la creatividad en el estudiantado. Esta metodología se basa en la colaboración y la expresión libre y sin restricciones de pensamientos y sugerencias relacionadas con un tema específico propuesto por la persona docente.

Por medio de la lluvia de ideas se alienta que las personas estudiantes construyan pensamientos de manera libre y creativa, lo que puede conducir al descubrimiento de soluciones innovadoras y perspectivas únicas. También fomenta la mejora de las habilidades de comunicación y colaboración, ya que las personas estudiantes comparten y discuten sus ideas en un entorno grupal. Además, fomenta el pensamiento crítico y analítico a medida que los estudiantes evalúan y refinan las ideas generadas durante la sesión.

La persona docente facilita el tema o problema a tratar, establece las reglas básicas para el ejercicio (como la suspensión de juicios y la valoración de todas las contribuciones), y motiva a los estudiantes a generar una amplia gama de ideas. También ayuda a organizar y sintetizar las ideas después de la sesión. Por otro lado, las personas estudiantes son los participantes activos y generadores de ideas. Se espera que contribuyan con sus pensamientos y sugerencias, escuchen y construyan sobre las ideas de los demás, y participen en la evaluación y selección de las ideas más prometedoras al final de la sesión.

Exposiciones de estudiantes o resultados

Las exposiciones de estudiantes son espacios de presentación oral sobre un tema específico o los resultados de una investigación. Realizadas individualmente o en grupo, esta metodología es una forma eficaz de compartir conocimientos teóricos o información sobre diversos temas.

Las exposiciones fomentan el aprendizaje activo, ya que la persona expositora debe comprender integralmente el tema para presentarlo efectivamente. También mejoran las habilidades de expresión oral, manejo de audiencia y comunicación efectiva. Además, las exposiciones desarrollan la capacidad de síntesis y análisis de información, ya que las personas estudiantes deben seleccionar y organizar los aspectos más relevantes de su investigación para compartirlos de manera coherente y comprensible.

La persona estudiante al exponer cumple el rol de especialista y presentador. Debe investigar, organizar y presentar la información de manera clara y atractiva, utilizando recursos didácticos como material audiovisual, pizarras o documentos impresos para enriquecer su presentación. Por otro lado, las personas estudiantes espectadores participan activamente escuchando, reflexionando, formulando preguntas y solicitando aclaraciones para mejorar su comprensión del tema. Por su parte, la persona docente actúa como facilitador, proporcionando orientación en la preparación de la exposición, moderando la sesión y ofreciendo retroalimentación sobre la efectividad de la presentación y la comunicación.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de proceso práctico y terapéutico

-Impulsás los atributos personales y profesionales que te harán destacar por la excelencia que distingue tu estilo de vida.

Prácticas de laboratorio

Las prácticas de laboratorio representan una metodología de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes complementar su formación teórica con la experiencia práctica. Mediante la aplicación de métodos y procedimientos específicos, el estudiantado se enfrenta a situaciones reales que exigen la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. Esta actividad se caracteriza por su enfoque en el desarrollo de habilidades técnicas, el razonamiento científico y la capacidad de resolver problemas.

Entre los principales beneficios académicos de las prácticas de laboratorio sobresale la oportunidad de afianzar competencias esenciales. En el contexto de las Ciencias de la

Salud, resultan fundamentales para dominar técnicas, equipos y protocolos, fortaleciendo tanto la precisión en la ejecución de procesos como la valoración crítica de resultados. La participación en la indagación y el análisis detallado promueve una comprensión significativamente más profunda de la teoría, evidenciando la relación entre los conceptos y sus aplicaciones reales.

En cuanto a los roles, el docente diseña y planifica prácticas alineadas con los objetivos del curso y el método científico, proporcionando guías claras. Asimismo, evalúa el desempeño de los estudiantes, valorando destrezas técnicas y razonamiento crítico. Por su parte, el estudiante asume un rol activo y reflexivo, aplicando principios teóricos, manejando instrumentos de laboratorio, analizando datos y comunicando hallazgos con precisión.

Talleres participativos

El taller participativo es una metodología dinámica que se centra en el involucramiento y la colaboración del estudiantado. Esta metodología promueve la apropiación del tema por parte de los participantes, alentándoles a contribuir con sus propias experiencias y conocimientos. En lugar de ser meros receptores pasivos de información, las personas estudiantes se involucran activamente en el desarrollo, explicación y solución de los temas planteados por el facilitador.

Los beneficios académicos de los talleres participativos son significativos. Esta metodología fomenta el intercambio de información y permite que las personas estudiantes aprendan unos de otros, trabajando conjuntamente para resolver problemas comunes. Además, estimula la imaginación y la creatividad, alentando al estudiantado a proponer alternativas y soluciones en contextos reales y comunitarios. Los talleres participativos proporcionan un marco para el desarrollo de habilidades y conocimientos aplicables en diversas situaciones, lo que resulta en una formación más integral y práctica.

En cuanto a los roles, la persona docente actúa como facilitador, guiando y moderando el proceso de aprendizaje. Su tarea es plantear desafíos, proporcionar recursos y apoyar al estudiantado en su proceso de aprendizaje colaborativo. Por otro lado, las personas estudiantes desempeñan un papel central, involucrándose activamente en el aprendizaje. Se espera que participen en la discusión, colaboren en la resolución de problemas y compartan sus ideas y experiencias.

Simulaciones

Las simulaciones como metodología de enseñanza y aprendizaje implican la recreación de experiencias o situaciones que, de otro modo, serían de difícil acceso como escenarios ligados a áreas como el sector salud. Las simulaciones permiten que las personas estudiantes adopten roles y se involucren activamente en escenarios contruados que reflejan situaciones reales o hipotéticas.

Las aportaciones al desarrollo del estudiantado de las simulaciones contemplan la comprensión profunda y práctica de la teoría, que a menudo es difícil de lograr a través de métodos de enseñanza más tradicionales. Por ejemplo, en el campo de la salud, las personas estudiantes pueden asumir el papel de pacientes para comprender mejor los

signos, síntomas y comportamientos, lo que les permite practicar metodologías como el diagnóstico y la comunicación de malas noticias. Además, las simulaciones fomentan la empatía y la comprensión histórica, al permitir al estudiantado empatizar con distintos escenarios.

El rol de la persona estudiante en estas actividades es activo y centrado en la experiencia. Se les anima a sumergirse en los roles asignados, aplicar conocimientos teóricos y explorar las consecuencias de sus decisiones y acciones dentro de un entorno controlado y seguro. Por otro lado, la persona docente actúa como facilitador y guía. Su tarea es diseñar y supervisar las simulaciones, asegurándose de que reflejen con precisión los escenarios reales y proporcionen oportunidades valiosas para el aprendizaje y la reflexión.

Diagnósticos

Los diagnósticos en el contexto educativo universitario se refieren al análisis detallado de una situación específica o del estado de conocimientos y habilidades de las personas estudiantes. Esta metodología utiliza datos e información recopilados y jerarquizados para proporcionar una evaluación objetiva y realista.

Entre los beneficios académicos de los diagnósticos se encuentra la comprensión integral de la situación o el tema en estudio, destacando su importancia y las posibles consecuencias de diferentes acciones. Además, fomentan el aprendizaje autónomo y reflexivo, ya que el estudiantado identifica y jerarquiza la información, a analizar su pertinencia y a tomar decisiones informadas basadas en su comprensión. Los diagnósticos también fomentan el desarrollo habilidades críticas de pensamiento y análisis, fundamentales en su formación universitaria y profesional.

La persona docente proporciona las herramientas y métodos necesarios para llevar a cabo un análisis efectivo, ayuda a las personas estudiantes a interpretar los datos recopilados y ofrece retroalimentación para mejorar su comprensión y habilidades de análisis. Por otro lado, el estudiantado es el investigador activo, encargado de recopilar, analizar y reflexionar sobre la información. Participa activamente en el proceso de diagnóstico, aplicando su conocimiento y habilidades para entender la situación en profundidad y proponer soluciones o metodologías pertinentes.

Entrevistas

Esta actividad está orientada a obtener información detallada y profunda sobre un tema previamente escogido. Aunque tiene una estructura metodología, se caracteriza por adoptar el estilo de un diálogo coloquial, facilitando así la comunicación y la recolección de información.

Las entrevistas permiten que las personas estudiantes adquieran información directa y personal sobre hechos no observables, como significados, motivos, opiniones y emociones. Esto enriquece su comprensión del tema y les permite acceder a perspectivas y datos que de otra manera serían difíciles de obtener. Además, las entrevistas desarrollan habilidades de comunicación, escucha activa y análisis crítico, ya que los estudiantes deben preparar preguntas relevantes, interactuar efectivamente con el entrevistado y analizar la

información recopilada. También fomentan la capacidad de síntesis y presentación, ya que los estudiantes deben organizar y presentar sus hallazgos de manera coherente y clara.

En la preparación de las entrevistas la persona docente orientación sobre cómo diseñar y conducir una entrevista efectiva, ayuda a definir los objetivos, ofrece recursos y metodologías para la recolección y análisis de datos y supervisa el proceso para garantizar que se mantenga el rigor académico. Por otro lado, el estudiantado asume el papel de investigador activo. Se espera que planifique y realice la entrevista, recopile y analice los datos y presente los resultados de manera estructurada y reflexiva.

Diseño de estrategias de evaluación

El diseño de estrategias de evaluación es una metodología de enseñanza y aprendizaje que implica la creación y aplicación de métodos para valorar la pertinencia y efectividad de acciones y proyectos en un contexto profesional. Esta metodología se fundamenta en la emisión de juicios basados en evidencia para analizar situaciones reales, evaluar la adecuación de planes y proyectos, identificar factores que inciden en el éxito o fracaso y comprender los efectos de las acciones profesionales.

Esta actividad fomenta el pensamiento crítico pues es necesario evaluar situaciones complejas y tomar decisiones informadas. Mejora la capacidad de los estudiantes para recopilar, analizar y sintetizar información, y para formular evaluaciones y recomendaciones bien fundamentadas. Además, esta metodología enseña a los estudiantes a aplicar teorías y conocimientos a situaciones prácticas, preparándolos para los desafíos del mundo real en sus futuras carreras.

En el desarrollo de esta metodología la persona docente deberá orientar sobre las metodologías y herramientas de evaluación, como árboles de problemas, análisis de causa-raíz y PMBOK, y supervisa el proceso para garantizar el rigor y la calidad académica. También debe fomentar la reflexión sobre métodos y hallazgos, ofreciendo retroalimentación constructiva para mejorar su trabajo. Por otro lado, el estudiantado debe diseñar y ejecutar metodologías de evaluación para un objeto específico de conocimiento, aplicando sus habilidades profesionales y académicas y documentando su proceso y resultados de manera detallada y reflexiva.

Ejercitación de procedimientos

Esta metodología de enseñanza y aprendizaje contempla la práctica y dominio de destrezas, metodologías, métodos y metodologías específicas. Esta metodología busca desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar conocimientos de manera hábil, estratégica, eficiente y precisa en situaciones prácticas.

La ejercitación de procedimientos propicia una mejora en la comprensión y retención del conocimiento al permitir a las personas estudiantes aplicar y practicar lo que han aprendido. Refuerza el aprendizaje teórico al proporcionar un contexto práctico y relevante. Además, desarrolla destrezas como el razonamiento, la resolución de problemas, el seguimiento de instrucciones y la precisión en la ejecución de tareas. Esta metodología también prepara a los estudiantes para aplicaciones procedimentales en la vida cotidiana y profesional, mejorando su preparación para enfrentar desafíos reales.

De cara a la implementación de esta metodología la persona docente determina y planifica las actividades de ejercitación, proporciona instrucciones claras, supervisa la práctica de los estudiantes y ofrece retroalimentación constructiva para mejorar su desempeño. Además, debe asegurarse de que las tareas y ejercicios sean relevantes, desafiantes y alineados con los objetivos de aprendizaje del curso.

Por su parte, la persona estudiante es el ejecutor activo de la metodología. Se espera que participen activamente en las actividades, apliquen lo que han aprendido, sigan instrucciones y se esfuercen por mejorar su habilidad y comprensión a través de la práctica constante.

Giras educativas

Son actividades de aprendizaje experiencial que involucran la salida de las personas estudiantes del aula para explorar y aprender en entornos reales, relacionados con su campo de estudio. Este método requiere una planificación logística meticulosa, incluyendo la coordinación de contenidos, evaluaciones, distribución de tareas y la definición de roles y responsabilidades del estudiantado.

Los beneficios académicos de las giras educativas son diversos. Proporcionan a las personas estudiantes la oportunidad de aplicar teoría a la práctica en situaciones reales, enriqueciendo su comprensión y reteniendo mejor el conocimiento. Estimulan el desarrollo de habilidades clave como la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Además, las giras ofrecen un acercamiento a realidades profesionales y contextos aplicados, facilitando una comprensión más profunda de la materia y un aprendizaje más significativo.

La persona docente actúa como organizador, facilitador y guía. Es responsable de planificar la gira, establecer objetivos de aprendizaje, coordinar las actividades y asegurar que la experiencia sea segura y educativa. Durante la gira, la persona docente supervisa el progreso, facilita la reflexión y evalúa el desempeño de las personas estudiantes. Por otro lado, las personas estudiantes asumen un papel reflexivo y proactivo. Son responsables de prepararse previamente, participar en las actividades, colaborar con sus pares y reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes.

Proyectos aplicados

La metodología de proyectos aplicados se centra en el diseño, desarrollo y presentación de productos o propuestas destinadas a resolver problemas concretos o satisfacer necesidades específicas dentro de un contexto real o simulado. Esta actividad implica que la persona estudiante identifique una problemática relevante, realice un análisis exhaustivo y proponga soluciones viables e innovadoras, integrando conocimientos teóricos, habilidades de investigación, pensamiento crítico y creatividad. El proyecto final puede adoptar diversas formas, como informes técnicos, propuestas de intervención, productos tecnológicos, campañas educativas, entre otros, siempre en función de los objetivos formativos del curso.

La participación en proyectos aplicados ofrece numerosos beneficios para la persona estudiante. En primer lugar, fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de

problemas, al enfrentarla con situaciones que exigen análisis profundo y soluciones prácticas. En segundo lugar, promueve la creatividad y la innovación, ya que la elaboración de propuestas originales se convierte en un requisito fundamental para alcanzar resultados de calidad. Además, facilita la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, permitiendo que la persona estudiante comprenda de manera más profunda la conexión entre la teoría y su aplicación en contextos reales, aspecto clave en la formación de personas profesionales en Ciencias de la Salud.

Dentro de esta metodología, la persona docente desempeña un papel fundamental como guía y facilitadora del aprendizaje. Su responsabilidad consiste en diseñar proyectos pertinentes que contribuyan al logro de los objetivos del curso y fomenten el aprendizaje significativo. Para ello, debe establecer instrucciones claras sobre la estructura, presentación y requisitos del proyecto, incluyendo aspectos como el formato de entrega, el uso del vocabulario técnico apropiado y las características esperadas del producto final. Asimismo, debe definir criterios de evaluación transparentes, idealmente a través de rúbricas que consideren la originalidad, viabilidad, calidad de la investigación y la presentación general del proyecto. La retroalimentación oportuna y formativa constituye otro elemento clave que la persona docente debe ofrecer durante el proceso.

Por su parte, la persona estudiante debe asumir un rol activo y propositivo. Se espera que seleccione una temática o problemática relevante, que investigue a profundidad el contexto de dicha problemática, y que proponga soluciones creativas, factibles y fundamentadas en evidencia científica y teórica. La presentación de los resultados debe ser clara, estructurada y coherente, reflejando tanto el dominio conceptual como la capacidad de análisis crítico. Además, se promueve que la persona estudiante incorpore estrategias innovadoras en la construcción de sus proyectos, mostrando iniciativa, responsabilidad y compromiso con su propio proceso de aprendizaje.

Prácticas de campo o comunitarias

Las prácticas de campo permiten a los estudiantes estudiar objetos, fenómenos de la naturaleza, la producción o la sociedad de manera directa. No sustituyen las clases teóricas, sino que las complementan, proporcionando un aprendizaje significativo y la oportunidad de internalizar el conocimiento teórico mediante la resolución de problemas reales del contexto.

La implementación de prácticas de campo propicia la comprensión y aplicación del conocimiento teórico en situaciones reales, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes y proporcionando una comprensión más profunda y matizada de su campo de estudio. Estas prácticas facilitan el desarrollo de destrezas como la observación, el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, fomentan el aprendizaje autónomo y la capacidad de trabajar eficazmente en un entorno profesional, preparando a los estudiantes para los desafíos futuros en sus carreras.

En cuanto a los roles implícitos en esta metodología, la persona docente actúa como facilitador, mentor y guía. Diseña y planifica la práctica de campo, establece objetivos claros, proporciona orientación y supervisión durante la actividad y fomenta la reflexión y el análisis posterior. Por otro lado, las estudiantes son participantes activos y

colaboradores. Se espera que se preparen adecuadamente, apliquen sus conocimientos teóricos, interactúen con el entorno y reflexionen sobre sus experiencias y aprendizajes.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategias de Socialización y Construcción Colaborativa

-Fortalecés tu capacidad efectiva para responder en equipo ante los principales desafíos de tu profesión

Mesa redonda

La mesa redonda resulta de utilidad en el fomento de la expresión oral y la investigación en torno a un tema específico. En esta actividad, un grupo de estudiantes participa en igualdad de condiciones para discutir un tema, generalmente con opiniones previamente formadas y respaldadas por evidencia documental o experiencial. Se pretende el abordaje de un tema en profundidad desde múltiples perspectivas, permitiendo un intercambio dinámico de ideas y argumentos.

Por medio de la mesa redonda son considerable se fomenta la mejora las habilidades de comunicación oral en las personas estudiantes, alentándoles a expresar y defender sus puntos de vista de manera clara y persuasiva. Además, promueve habilidades de investigación y análisis crítico, ya que resulta necesario respaldar sus argumentos con evidencia y fuentes confiables. La mesa redonda también incentiva la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás, habilidades esenciales para el aprendizaje colaborativo y la vida profesional.

Durante el desenvolvimiento de la mesa redonda la persona docente actúa como facilitador y moderador, asegurando que la discusión sea equitativa y productiva. Puede proporcionar el tema o permitir que las personas estudiantes elijan uno que sea relevante y desafiante. Además, la persona docente evalúa la calidad de los argumentos presentados y la participación de quienes participan. Por otro lado, las personas estudiantes desempeñan el papel de investigadores y participantes activos, preparando sus intervenciones, presentando evidencia y participando en el diálogo. Se espera que entreguen un documento que refleje su preparación y contribución a la discusión.

Foros de discusión

Los foros de discusión son espacios donde estudiantes y docentes tratan temas de estudio a través del intercambio de ideas, opiniones y experiencias. Estos foros se basan en argumentos bien fundamentados y se ajustan a marcos teóricos y prácticos, así como a vivencias de las personas participantes. La naturaleza de los foros fomenta la argumentación profunda y detallada, y cada intervención debe ser más que una simple afirmación o negación; debe exponer una narrativa explicativa que promueva la metodología de expresión.

Entre los beneficios académicos de los foros de discusión son múltiples se encuentra el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y oral, alentando a al estudiantado a articular sus pensamientos de manera coherente y reflexiva. Además, estas metodologías

estimulan el pensamiento crítico y el análisis, ya que las personas estudiantes deben evaluar y sintetizar información para respaldar sus argumentos. Dichos foros promueven la colaboración y el aprendizaje colectivo, a partir de la interacción entre pares, reflexionado y construyendo sobre las ideas de los demás.

En el desarrollo de esta metodología la persona docente actúa como facilitador y moderador. Es responsable de iniciar los temas, proporcionar recursos y estructura, y guiar la discusión para mantenerla enfocada y productiva. Además, la persona docente ofrece retroalimentación constructiva, fomentando el consenso y la comprensión profunda. Por otro lado, el estudiantado participa activamente como investigador y colaborador. Deben preparar sus intervenciones, basándose en investigaciones y referencias bibliográficas, y participar en el diálogo, respondiendo y reflexionando sobre las contribuciones de sus compañeros.

Trabajos colaborativos

Al implementar el trabajo colaborativo se procura la formación de pequeños grupos de estudiantes, organizados para trabajar juntos hacia objetivos comunes y claramente establecidos. Esta metodología no solo promueve la consecución de metas académicas, sino que también fomenta la construcción social, la comunicación efectiva, la interacción entre pares y la cooperación, así como la evaluación formativa y continua.

Esta metodología facilita un aprendizaje integral y colaborativo ya que las personas estudiantes construyen aprendizajes con sus pares a través del proceso de enseñanza mutua. Mejora las habilidades sociales y de comunicación, alentando al estudiantado a trabajar en equipo, resolver conflictos y compartir conocimientos. Además, promueve la responsabilidad individual y grupal, y fomenta la autonomía y la toma de conciencia de la pertenencia e integración en el equipo.

La persona docente organiza los grupos, proporciona los objetivos y recursos necesarios, monitorea el progreso y ofrece retroalimentación constructiva. Además, la persona docente fomenta un ambiente de respeto, colaboración y apoyo mutuo. Por otro lado, cada estudiante es un miembro activo del grupo, responsable de contribuir a las tareas, participar en la discusión y el aprendizaje colectivo, y respetar las ideas y aportes de los demás.

Dramatizaciones

Las dramatizaciones son una metodología de enseñanza y aprendizaje que implica la representación teatral de escenarios o problemas específicos. Este método ofrece una experiencia que le permite al estudiantado explorar situaciones de la vida real y sus complejidades a través de la interpretación y la actuación.

El uso de dramatizaciones facilita una comprensión más profunda y empática de los temas abordados, ya que las personas estudiantes se involucran personalmente en las situaciones representadas. Esto les permite experimentar diferentes perspectivas y explorar consecuencias y soluciones de manera concreta. Además, las dramatizaciones mejoran habilidades de comunicación, expresión, colaboración grupal y pensamiento crítico.

También fomentan la memorización y la contextualización de la teoría en escenarios prácticos, mejorando la retención y la comprensión del material.

A la hora de implementar esta actividad la persona docente determina el escenario de la dramatización, proporciona guías o guiones, establece objetivos de aprendizaje y guía la reflexión posterior. Su tarea es asegurar que la actividad sea educativa, segura y respetuosa, y que promueva la discusión y el análisis crítico. Por otro lado, las personas estudiantes son los actores y analistas. Participan en la dramatización, representando roles y situaciones, y luego reflexionan sobre la experiencia, debatiendo posiciones, comparando teorías y expresando sus sentimientos y actitudes.

Juegos de roles

Los juegos de roles son una metodología pedagógica que implica la representación espontánea de situaciones cotidianas o hipotéticas explorando problemas complejos o información relevante relacionada con los contenidos de una asignatura. Esta metodología permite identificar y explorar diferentes perspectivas, personajes o roles comprendiendo diversas aristas dentro de un mismo escenario.

Entre los beneficios académicos de los juegos de roles se encuentra una comprensión más profunda de los temas al permitir a los estudiantes experimentar y analizar situaciones desde múltiples ángulos. Además, esta metodología mejora la empatía y la comprensión de los comportamientos humanos, ya que los estudiantes exploran cómo los intereses y circunstancias afectan las decisiones y acciones de las personas.

Los juegos de roles desarrollan habilidades esenciales como la colaboración, la toma de decisiones críticas, la comunicación efectiva y la adaptabilidad. Las personas estudiantes también se benefician de un mayor autoconocimiento y una mejor comprensión de la dinámica grupal.

La persona docente actúa como facilitador y guía. Diseña y planifica la actividad, establece los objetivos de aprendizaje, proporciona contextos y escenarios para la representación y supervisa el desarrollo del juego de roles. Además, el docente debe fomentar la reflexión y el análisis después de la actividad, ayudando a los estudiantes a consolidar su aprendizaje y comprender las lecciones extraídas de la experiencia. Por otro lado, las personas estudiantes son participantes activos y colaboradores. Asumen diferentes roles, se involucran en la representación, interactúan con sus compañeros y reflexionan sobre sus experiencias y aprendizajes.

Debate

La implementación de debates en la educación universitaria implica la discusión de un tema específico entre dos o más grupos. Caracterizado por su naturaleza motivante, apasionada y competitiva, esta metodología se centra en el uso de la argumentación y la persuasión como herramientas fundamentales, lo que permite a las personas estudiantes explorar y defender diferentes puntos de vista.

Los beneficios académicos del debate son significativos. Fomenta el aprendizaje activo y estimula procesos de pensamiento complejos, mejorando la retención, asimilación,

comprensión y aplicación del contenido del curso. Además, promueve habilidades de pensamiento crítico esenciales, como el reconocimiento de inconsistencias e identificación de suposiciones. Las personas estudiantes aprenden a analizar argumentos, a formular y defender sus propias ideas, y a considerar perspectivas alternativas con empatía y respeto.

La persona docente en esta actividad es responsable de establecer el tema, estructurar el formato del debate, guiar la discusión y asegurarse de que se mantenga un ambiente de respeto y colaboración. Además, evalúa la calidad de los argumentos, la efectividad de la comunicación y la participación de las personas estudiantes. Por otro lado, las personas estudiantes asumen roles activos como investigadores, oradores, oyentes y colaboradores. Deben prepararse investigando el tema, formulando argumentos, practicando sus habilidades de oratoria y trabajando en equipo para presentar una posición cohesiva y convincente.

Trabajos interdisciplinarios

La metodología de trabajos interdisciplinarios consiste en la realización de actividades académicas donde la persona estudiante integra conocimientos, habilidades y perspectivas provenientes de diferentes disciplinas para abordar de manera conjunta una problemática, proyecto o tema de estudio. Esta actividad se basa en el trabajo colaborativo entre áreas del saber, permitiendo un análisis más amplio y profundo de las situaciones, lo que resulta especialmente valioso en las Ciencias de la Salud, donde los fenómenos estudiados suelen tener dimensiones biológicas, sociales, éticas y tecnológicas interconectadas.

La participación en trabajos interdisciplinarios ofrece múltiples beneficios para la persona estudiante. En primer lugar, promueve el desarrollo de una visión holística y sistémica de los problemas, al incorporar diferentes enfoques disciplinarios en su análisis y solución. Asimismo, fortalece habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, respeto por la diversidad de ideas y pensamiento crítico, competencias indispensables para el ejercicio profesional en entornos reales de salud. También fomenta la creatividad y la innovación, al permitir la construcción de nuevas soluciones a partir de la combinación de saberes de distintas áreas. Además, contribuye al fortalecimiento de habilidades de investigación y al desarrollo de la capacidad de integrar conceptos y metodologías variadas para dar respuesta a situaciones complejas.

Dentro de esta metodología, la persona docente desempeña un papel clave como facilitadora y coordinadora de los procesos de aprendizaje. Es su responsabilidad diseñar proyectos o actividades que requieran la colaboración interdisciplinaria, asegurándose de que los objetivos estén claramente definidos y sean alcanzables a través de la integración de diferentes disciplinas. Asimismo, debe guiar a la persona estudiante en la comprensión del valor del trabajo interdisciplinario, en la distribución adecuada de responsabilidades dentro del equipo, y en la construcción de productos académicos que reflejen un verdadero enfoque integrado. La evaluación debe contemplar tanto los logros individuales como los colectivos, valorando la calidad de la integración de saberes y la capacidad de reflexión crítica sobre el proceso interdisciplinario.

Por su parte, la persona estudiante tiene la responsabilidad de participar activamente en todas las etapas del proyecto interdisciplinario. Esto implica no solo aportar los conocimientos propios de su área de formación, sino también esforzarse por comprender y valorar los aportes de otras disciplinas. La persona estudiante debe trabajar en equipo de manera colaborativa, construir consensos, resolver conflictos de manera constructiva, y contribuir al logro de una solución o producto final que refleje una perspectiva integradora. Además, debe ser capaz de reflexionar críticamente sobre el proceso vivido, identificando las fortalezas y oportunidades de mejora en la dinámica interdisciplinaria.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Gamificación

Destacás en juegos que potencian conocimientos y habilidades para un sólido desempeño profesional

Actividades de pregunta-respuesta (trivias, pregunta abierta y ranking)

La metodología de actividades de pregunta respuesta consiste en el uso de plataformas digitales, como Kahoot, Quizizz o mentimeter, para realizar actividades lúdicas y participativas que refuercen el aprendizaje de contenidos específicos de la asignatura. Durante el desarrollo de la clase, la persona docente plantea preguntas de opción múltiple, de carácter abierto o en forma de ranking relacionadas con la temática del curso, mientras la persona estudiante responde de forma interactiva y en tiempo real, compitiendo amistosamente con sus compañeras y compañeros. Esta dinámica busca dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación, el compromiso cognitivo y el refuerzo inmediato de los conocimientos adquiridos.

La implementación de juegos de trivia aporta múltiples beneficios a la formación académica de la persona estudiante. En primer lugar, facilita el repaso y la consolidación de contenidos, ya que al responder preguntas de manera rápida, se refuerza la memoria de trabajo y se estimula la recuperación activa de la información. En segundo lugar, fomenta el aprendizaje significativo, al vincular la adquisición de conocimientos con una experiencia dinámica y motivadora. Además, potencia habilidades como la toma de decisiones bajo presión, la gestión del tiempo y el trabajo en equipo en ambientes colaborativos. Finalmente, contribuye a la disminución del estrés académico, creando un entorno de aprendizaje más relajado y propicio para la participación espontánea.

El papel de la persona docente en esta metodología es fundamental para garantizar la efectividad del aprendizaje. Debe diseñar cuidadosamente las preguntas de trivia, de carácter abierto o en forma de ranking, asegurándose de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje del curso y con los contenidos trabajados en la clase. Es importante que las preguntas sean claras, pertinentes y formuladas en distintos niveles de complejidad, para estimular tanto el recuerdo de información como el análisis crítico. La persona docente también debe seleccionar la plataforma digital más adecuada para la actividad, coordinar la dinámica del juego, motivar la participación y utilizar los resultados obtenidos para identificar áreas que requieran refuerzo o profundización. La retroalimentación inmediata sobre las respuestas es clave para consolidar el aprendizaje y corregir posibles errores de comprensión.

Por su parte, la persona estudiante tiene un rol activo, participativo y colaborativo. Se espera que responda de manera reflexiva, aplicando los conocimientos adquiridos durante el curso para elegir la respuesta más adecuada. Además, debe gestionar su tiempo de manera eficiente, ya que las plataformas suelen asignar un tiempo limitado para contestar cada pregunta. A través de la interacción con sus compañeras y compañeros, la persona estudiante también ejercita habilidades sociales y comunicativas, esenciales para su futura práctica profesional en Ciencias de la Salud.

Actividades lúdico-deductivas (sopa de letras, crucigrama, Scape Room)

La metodología de actividades lúdico-deductivas consiste en el uso de dinámicas interactivas como crucigramas, sopas de letras o escape rooms, implementadas mediante plataformas digitales como Educaplay o Genially, para reforzar el aprendizaje de contenidos específicos del curso. Estas actividades invitan a la persona estudiante a deducir respuestas, encontrar patrones, resolver acertijos o superar desafíos que requieren la aplicación de conocimientos previamente adquiridos. De esta manera, se integra el razonamiento lógico, la memoria y la creatividad en una experiencia de aprendizaje activa, motivadora y significativa.

La participación en actividades lúdico-deductivas ofrece numerosos beneficios para la persona estudiante. En primer lugar, fomenta el pensamiento crítico y deductivo, ya que las dinámicas plantean retos que requieren análisis, interpretación y aplicación de conceptos en distintos contextos. En segundo lugar, mejora la retención y comprensión de contenidos, pues el proceso de resolver problemas o encontrar soluciones consolida de manera más efectiva el conocimiento. Además, estimula habilidades cognitivas como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la resolución de problemas bajo presión. También promueve el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la construcción colectiva de saberes, competencias esenciales para el desempeño en entornos de Ciencias de la Salud.

El papel de la persona docente en esta metodología es fundamental para su éxito. Es responsabilidad de la persona docente diseñar y preparar cuidadosamente las actividades lúdico-deductivas, vinculándolas de manera explícita con los objetivos de aprendizaje del curso y los temas específicos de cada lección. Debe seleccionar la dinámica más adecuada para el contenido a abordar y para el nivel de complejidad esperado. Además, debe guiar la ejecución de la actividad, brindando instrucciones claras sobre su desarrollo y asegurando un ambiente de participación respetuosa y colaborativa. Finalmente, debe utilizar los resultados de la actividad como insumo para la retroalimentación, identificando conceptos que requieran ser reforzados o aclarados.

Por su parte, la persona estudiante debe asumir un rol activo, estratégico y colaborativo. Se espera que participe deduciendo respuestas de manera lógica, utilizando los conocimientos adquiridos y buscando patrones o soluciones de forma reflexiva. La persona estudiante debe compartir sus hallazgos con sus compañeras y compañeros, enriqueciendo el proceso colectivo de aprendizaje mediante el intercambio de ideas y estrategias. Además, debe demostrar disposición para enfrentar retos de manera creativa, perseverante y con apertura al trabajo en equipo, habilidades indispensables para su formación académica y futura práctica profesional.

Lluvia de palabras

La metodología de lluvia de palabras consiste en una dinámica participativa en la cual la persona estudiante propone palabras e ideas relacionadas con una temática previamente dispuesta por la persona docente. Esta actividad se realiza mediante plataformas digitales como Mentimeter, que permiten la recopilación inmediata y visual de los aportes realizados. La lluvia de palabras tiene como propósito activar los conocimientos previos, estimular la creatividad, identificar conceptos clave y promover la construcción colectiva del conocimiento, favoreciendo un ambiente dinámico, reflexivo y participativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La participación en una lluvia de palabras ofrece numerosos beneficios para la persona estudiante. En primer lugar, facilita la activación de conocimientos previos, permitiendo conectar aprendizajes anteriores con nuevos conceptos, lo que fortalece la comprensión y la retención del contenido. En segundo lugar, fomenta el pensamiento asociativo y la generación de ideas, habilidades esenciales para el análisis crítico de información en Ciencias de la Salud. Además, promueve la participación activa, ya que todas las personas estudiantes tienen la oportunidad de contribuir, favoreciendo el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad de perspectivas. Asimismo, esta metodología estimula la construcción de un lenguaje técnico adecuado, al reforzar el uso preciso de términos relacionados con el área disciplinar.

El papel de la persona docente en esta metodología es clave para garantizar su efectividad. Es responsabilidad de la persona docente seleccionar cuidadosamente la temática que originará la lluvia de palabras, asegurándose de que esté alineada con los objetivos de aprendizaje y con los contenidos de la lección específica. Debe formular una consigna clara y abierta que invite a la reflexión y a la participación activa. Además, debe moderar la actividad, facilitando la conexión entre las palabras propuestas y guiando la discusión hacia la identificación de conceptos fundamentales. Posteriormente, debe aprovechar los resultados de la lluvia de palabras para profundizar en el análisis de los temas, aclarar conceptos erróneos y reforzar los aprendizajes esperados.

La persona estudiante, por su parte, debe asumir un rol activo y reflexivo dentro de la dinámica. Se espera que aporte términos relevantes y pertinentes a la temática planteada, basándose en sus conocimientos previos y en su capacidad de reflexión. También debe estar dispuesta a escuchar y considerar las ideas de sus compañeras y compañeros, construyendo colectivamente el conocimiento a partir de los diferentes aportes. La capacidad para expresar ideas de manera clara, utilizar un lenguaje técnico apropiado y relacionar los conceptos planteados son elementos esenciales para desenvolverse con excelencia en esta metodología.

Descripción metodológica para actividades de enseñanza y aprendizaje virtual

Metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la Estrategia de Síntesis

Extraés y sintetizás evidencia confiable, para poseer los conocimientos más valiosos que requiere el profesional que hay en vos.

Mapa mental

La utilización de mapas mentales desde entornos de aprendizaje virtuales ha reorientado el uso de recursos visuales en los procesos educativos. Estos recursos permiten a los estudiantes visualizar y organizar la información de manera efectiva, partiendo de una idea central y expandiéndose en una estructura gráfica circular que conecta conceptos clave de manera creativa y significativa.

Los mapas mentales facilitan visualizar las relaciones entre los conceptos, por lo que los estudiantes pueden comprender mejor y recordar la información. Esta metodología promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de síntesis, habilidades esenciales en cualquier campo académico.

La persona docente debe guiar y proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo de estos recursos. Esto puede incluir la selección de aplicativos como "Cmap" y la integración de estos con plataformas educativas como Moodle, Canvas o Teams. Además, debe ofrecer lineamientos claros y concretos sobre los objetivos y expectativas del mapa mental, así como el "feedback" constructivo una vez entregado el trabajo.

Por su parte, las personas estudiantes asumen la responsabilidad de construir su conocimiento de manera activa y colaborativa. Deben involucrarse en la investigación y análisis de los contenidos del curso para crear un mapa que refleje su comprensión y conexión con el tema. Además, deben familiarizarse y manejar las herramientas tecnológicas proporcionadas para la elaboración y entrega de su trabajo.

Línea de tiempo digital

La Línea de tiempo digital es una herramienta dinámica y visual que permite a las personas estudiantes registrar y ordenar de manera secuencial datos cronológicos, como fechas, eventos y períodos de tiempo, relacionados con los temas de estudio de un curso. Este método visual ayuda a comprender y destacar sucesos históricos y sus interrelaciones dentro del contexto actual, facilitando un análisis más profundo y significativo de los contenidos.

El uso de líneas de tiempo digitales permite a las personas estudiantes organizar y sintetizar información de manera efectiva, mejorando su comprensión y retención de datos históricos y cronológicos. También fomenta habilidades de pensamiento crítico y análisis, por medio del establecimiento de conexiones lógicas entre eventos y períodos. Además, al ser una actividad colaborativa, promueve el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre pares.

En esta metodología, la persona docente debe proporcionar lineamientos claros y específicos sobre el formato y las características de la línea de tiempo, asegurando que las personas estudiantes comprendan los objetivos y requisitos de la tarea. Además, debe ofrecer soporte y retroalimentación continua para mejorar el entendimiento y la calidad del trabajo presentado.

Por otro lado, las personas estudiantes son responsables de recopilar, analizar y organizar la información, así como de presentarla de manera coherente y estéticamente atractiva. Deben colaborar con sus compañeros, compartir ideas y recursos, y participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento.

El uso de plataformas digitales y aplicativos Web 3.0 enriquece esta metodología, permitiendo la integración y presentación de líneas de tiempo interactivas y multimedia. Las entregas se pueden gestionar a través de recursos técnico-pedagógicos de plataformas como Moodle Canvas y Teams, facilitando el acceso, la colaboración y la evaluación. Con una guía adecuada y un enfoque estructurado, la línea de tiempo digital se convierte en una metodología efectiva para mejorar el aprendizaje en el entorno virtual.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Producción Investigativa

-Descubris las respuestas a las preguntas cruciales con que te enfrentarás en tu vida profesional ya cercana.

Trabajo de investigación

El trabajo de investigación es una metodología orientada a fomentar la construcción de aprendizajes desde el estímulo de la autonomía en el estudiantado. Esta actividad implica la indagación, análisis y síntesis de información sobre un tema específico relacionado con los contenidos del curso, lo que permite la construcción de conocimiento de manera individual o colaborativa.

Desde el punto de vista académico, los beneficios de esta metodología son múltiples. En primer lugar, promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En segundo lugar, mejora las competencias de investigación y escritura académica, preparando a las personas estudiantes para futuros desafíos académicos y profesionales. En tercer lugar, alienta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, y por último facilita la gestión del tiempo y los recursos para completar el trabajo.

En el desarrollo de trabajos de investigación, la persona docente se desempeña como facilitador y guía, proporcionando el marco teórico, metodológico y técnico necesario para la realización del trabajo. Debe asegurar que los lineamientos para la entrega sean claros y concisos, y proporcionar retroalimentación constructiva que permita el crecimiento académico de los educandos.

Las personas estudiantes, por su parte, asumen un rol activo y central en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo la investigación, el análisis y la presentación de los resultados de manera ética y responsable.

Perfil de investigación

El perfil de investigación es una metodología de enseñanza y aprendizaje que apela al desarrollo de destrezas investigativas por parte del estudiantado. El trascurso de esta el estudiantado se adentrará en una temática plateando una serie de pasos que permitan la construcción de conocimiento novedoso y pertinente.

El desarrollo del perfil de investigación promueve la respuesta innovadora frente a desafíos y problemáticas que pueden hallarse en el contexto laboral. El planteamiento de rutas indagación permite el impulso a la capacidad propositiva del estudiantado, pues es este el protagonista en conjunto con las personas docentes quienes fungen guías y asesoras.

Por otra parte, el pensamiento sistémico se torna relevante dentro del desarrollo de esta actividad. Esta destreza le permite al estudiantado dimensionar al proceso investigativo desde una perspectiva integradora donde cada uno de los elementos realiza aportaciones dentro de una perspectiva general.

Además, en su desarrollo virtual esta metodología impulsa las habilidades de desenvolvimiento virtual de las personas estudiantes. Este tipo de medios favorece la interacción de las personas estudiantes con sus pares, pues al compartir experiencias investigativas se refuerza el aprendizaje colectivo.

Diseño de un artículo científico

El diseño de un artículo científico es una metodología de enseñanza y aprendizaje que virtual permite a la persona estudiante aplicar, integrar y comunicar de manera rigurosa sus conocimientos académicos, habilidades de investigación y pensamiento crítico. Esta actividad implica la elaboración de un manuscrito estructurado bajo normas editoriales reconocidas, que puede abordar una revisión bibliográfica, una investigación aplicada, un metaanálisis, una propuesta interdisciplinaria o una experiencia socioeducativa, con el objetivo de generar aportes significativos al campo de las Ciencias de la Salud. Todo lo anterior por medio de un entorno de aprendizaje virtual que permita la retroalimentación para las personas estudiantes y la guía efectiva del profesorado.

Desde el rol activo y colaborativo que se le asigna, la persona estudiante debe seleccionar un tema relevante, realizar una investigación exhaustiva, analizar información de fuentes científicas confiables, redactar con claridad técnica y ajustar el texto a los criterios de una revista académica indexada. Además, debe colaborar con su equipo, construir un cronograma de trabajo, cumplir con las fechas clave del proceso y atender las observaciones de la persona docente y de otras instancias académicas.

La persona docente, por su parte, asume el rol de facilitadora y guía metodológica. Debe definir los grupos, asignar las áreas temáticas, orientar sobre normas de publicación, retroalimentar el contenido en sus distintas fases y evaluar tanto el proceso como el producto final. Es esencial que promueva el uso adecuado de plataformas virtuales y fomente la vinculación del artículo con el perfil académico profesional.

Trabajo final de investigación

La metodología del **Trabajo Final de Investigación** consiste en el desarrollo sistemático de una indagación académica por parte de la persona estudiante, con el propósito de integrar, aplicar y comunicar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso formativo. Esta actividad se basa en la formulación de un problema de investigación relacionado con el campo disciplinar, el diseño y ejecución de un proceso metodológico riguroso, y la presentación de resultados mediante un informe académico estructurado según normas científicas reconocidas. Se trata de una estrategia de aprendizaje que no solo evidencia el dominio conceptual, sino también la capacidad para generar conocimiento pertinente en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

Desde esta perspectiva, el Trabajo Final de Investigación permite a la persona estudiante asumir un rol activo como investigadora en formación. Debe seleccionar un tema pertinente y viable, revisar críticamente la literatura existente, formular objetivos y

preguntas de investigación, aplicar métodos apropiados, analizar datos y comunicar sus hallazgos con claridad, precisión y respaldo académico. Asimismo, debe demostrar habilidades de pensamiento crítico, ética investigativa, trabajo autónomo y compromiso con la calidad del producto final.

La persona docente, por su parte, cumple un papel fundamental como orientadora, asesora y evaluadora del proceso investigativo. Su responsabilidad es guiar a la persona estudiante en la construcción del proyecto, brindar acompañamiento metodológico, fomentar el acceso a fuentes y recursos adecuados, ofrecer retroalimentación constante y asegurar la coherencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos. Además, debe garantizar que el proceso responda a los estándares éticos de la investigación en salud, y que el trabajo cumpla con los requisitos de forma y fondo establecidos por la institución o el programa académico.

Los beneficios que se derivan de esta metodología son múltiples. En primer lugar, promueve el desarrollo de competencias investigativas, como la formulación de problemas, la recolección y análisis de datos, y la interpretación crítica de resultados, fundamentales en la formación de personas profesionales en Ciencias de la Salud. En segundo lugar, fortalece la capacidad de redacción científica y de comunicación académica, habilidades necesarias para la divulgación de conocimientos y la participación en espacios académicos nacionales e internacionales. En tercer lugar, fomenta la autonomía, la gestión del tiempo y la toma de decisiones informadas, cualidades esenciales para la práctica profesional y el desempeño en escenarios complejos y cambiantes.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Sistematización de Datos

-Obtenés acceso a información privilegiada que te mantendrá vigente como persona profesional.

E-portafolio

El e-portafolio es una metodología de enseñanza y aprendizaje digital que permite a la persona estudiante recopilar y organizar de manera sistemática las evidencias de su aprendizaje y desarrollo académico a lo largo del tiempo. Se constituye en una colección digital de trabajos que no solo refleja los productos finales, sino también el proceso de aprendizaje, incluyendo reflexiones, análisis y progresos en áreas específicas relacionadas con los contenidos del curso.

Los beneficios académicos del e-portafolio son múltiples. En primer lugar, fomenta una reflexión continua y crítica sobre el propio aprendizaje, ayudando a las personas estudiantes a tomar conciencia de sus avances y áreas de mejora. En segundo lugar, permite la integración de diversas habilidades, incluyendo la investigación, el análisis crítico y la creatividad en la presentación de trabajos. Al integrar el formato digital, ofrece una flexibilidad en la presentación de evidencias, que pueden incluir documentos, artículos, videos, fotos y más. En tercer lugar, prepara a las personas estudiantes para el mundo profesional al desarrollar competencias digitales y habilidades de presentación

efectiva.

Dentro de la construcción de esta metodología, la persona docente actúa como facilitador y orientador en el proceso de creación del e-portafolio. Define los criterios de evaluación, proporciona retroalimentación constructiva y guía a la persona estudiante en la selección y reflexión de las evidencias. También establece los lineamientos de presentación y visualización digital de esta actividad.

Por su parte, la persona estudiante es el creador principal del e-portafolio. Se responsabiliza de recopilar y organizar las evidencias de su aprendizaje, refleja aspectos críticos sobre su progreso y presenta su trabajo de manera coherente y creativa utilizando las plataformas educativas y herramientas tecnológicas recomendadas. También participa en la autoevaluación y reflexión continua a medida que su e-portafolio evoluciona.

Reporte video clase

La metodología de enseñanza y aprendizaje virtual "reporte de videoclase" implica la utilización de recursos audiovisuales pregrabados, generalmente creados por la persona docente, para explorar temas complejos o reforzar conceptos teóricos y prácticos del curso. Esta actividad fomenta la autonomía del estudiante, quien debe observar, analizar y reflexionar críticamente sobre el contenido presentado, relacionándolo con su contexto y conocimientos previos. Se pretende que el estudiantado genere un reporte con el cual demuestre su comprensión y capacidad de análisis crítico, así como la habilidad para investigar y complementar la información recibida.

Desde el punto de vista académico, esta metodología promueve un aprendizaje significativo y profundo, alentando a la persona estudiante a ser activo en su proceso educativo. Facilita la comprensión de temas complejos mediante la visualización y el análisis detallado, además de potenciar habilidades de investigación y pensamiento crítico.

En el desarrollo de esta metodología, el docente actúa como creador del material y guía en el proceso de aprendizaje, estableciendo los criterios y lineamientos para la elaboración del reporte. Por su parte, el estudiante asume un papel activo y reflexivo, analizando el contenido del video y generando un reporte que refleje su comprensión y perspectiva crítica. La entrega del reporte se realiza a través de plataformas virtuales designadas, siguiendo las instrucciones y formatos establecidos por el docente. En este proceso, tanto el docente como el estudiante se benefician de la flexibilidad y riqueza que ofrecen las herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias académicas y profesionales.

Diario reflexivo virtual

El diario reflexivo virtual es una metodología que permite a las personas estudiantes documentar un rango diverso de elementos, como datos, observaciones, sentimientos y reflexiones. Esto fomenta el análisis crítico y profundo de su proceso educativo.

Académicamente, esta metodología fortalece las habilidades de metacognición, alentando a los estudiantes a vincular conocimientos previos con nuevos aprendizajes y fomentando una reflexión continua que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes no solo se convierten en observadores activos de su proceso de aprendizaje,

sino que también desarrollan habilidades analíticas y críticas al evaluar y reflexionar sobre su progreso y comprensión.

En este contexto, la persona docente actúa como un facilitador y mentor, proporcionando retroalimentación constructiva, orientando la reflexión y enriqueciendo el proceso de aprendizaje con perspectivas adicionales. Además, debe motivar a las personas estudiantes a profundizar en su reflexión y a conectar teoría y práctica, mientras utiliza la tecnología para interactuar de forma significativa y asincrónica.

Por otro lado, se espera que las personas estudiantes documenten regularmente sus experiencias de aprendizaje, reflexionen críticamente sobre ellas y apliquen este conocimiento a su desarrollo académico y profesional. El diario reflexivo virtual se convierte así en un testimonio de su crecimiento intelectual y personal, una narrativa continua de su viaje educativo.

Es necesario resaltar que en la plataforma virtual Moodle el recurso técnico pedagógico usado para esta actividad se denomina "diario" y para Canvas y Teams se utiliza el procesador de textos Word de Microsoft Office. Ambos son aplicativos para escribir texto digital, que pueden incluir fotos, mapas, dibujos, esquemas, entre otros.

La persona docente puede darle seguimiento a la producción de las personas estudiantes de forma personalizada, permitiendo dejar plasmada en el mismo recurso una trazabilidad de la interacción entre ellos.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Argumentación

-Comprobarás que tu criterio te hace una persona profesional confiable y capaz de destacar en tu profesión. (Libro de los que emanan cuadros de texto)

Ensayo argumentativo

El ensayo argumentativo es un ejercicio de reflexión y crítica que permite a las personas estudiantes explorar a profundidad un tema, articulando una posición personal sustentada en evidencia y análisis riguroso. Esta metodología didáctica fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la expresión escrita, habilidades pertinentes en el ámbito académico y profesional.

Los beneficios académicos de esta metodología contemplan mejorar la habilidad de investigación, fomentar una comprensión más profunda de los temas estudiados, desarrollar competencias de escritura avanzada y preparar a las personas estudiantes para desafíos intelectuales futuros. Además, la posibilidad de realizar la entrega a través de plataformas virtuales como Moodle, Canvas o Teams, facilita la revisión, la retroalimentación y mejora continua del trabajo estudiantil.

Desde el rol de la persona docente, se promueve la orientación y supervisión del proceso investigativo y de redacción, asegurando que las personas estudiantes comprendan y apliquen adecuadamente los criterios de argumentación y estructura del ensayo.

Por su parte, las personas estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de investigar, analizar y presentar sus ideas de manera clara y ordenada. El ensayo argumentativo se convierte en un reflejo de su capacidad para relacionar conocimientos, pensar de manera crítica y proponer soluciones o perspectivas innovadoras sobre el tema en cuestión.

Estudio de casos

El estudio de casos es una metodología que sumerge a las personas estudiantes en escenarios diversos, desafiándolos a aplicar conocimientos previamente adquiridos en la solución de problemas prácticos dentro de entornos virtuales de aprendizaje. Esta actividad fomenta el desarrollo de competencias críticas y creativas, potenciando la capacidad analítica y la toma de decisiones informadas. Las personas estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje, trabajando individual o colaborativamente para desentrañar y resolver las situaciones presentadas.

Desde la perspectiva académica, el estudio de casos proporciona un marco realista para la aplicación de teorías y conceptos, enriqueciendo la comprensión y retención del conocimiento. Este enfoque práctico prepara a los estudiantes para los desafíos reales de su campo profesional, mejorando sus habilidades para proponer soluciones innovadoras y viables. Además, promueve el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la negociación. Todo lo anterior facilitado por la accesibilidad provista desde la virtualidad.

El accionar de la persona docente parte de su papel facilitador y orientador en el proceso de análisis y discusión. Debe proporcionar una guía clara, planteando preguntas desafiantes y estimulando el debate crítico, asegurando que cada estudiante contribuya activamente. Por otro lado, las personas estudiantes deben asumir una postura proactiva, investigando, argumentando y defendiendo sus propuestas, en un marco de respeto y colaboración.

Tareas (entregables digitales en texto)

La implementación de entregables digitales comprende la presentación de trabajos y documentos digitalizados que reflejan el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes. Este método es esencial para evidenciar el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los educandos, permitiendo así una evaluación precisa de su comprensión y análisis crítico de los temas estudiados.

Los beneficios académicos de esta metodología son múltiples. En primer lugar, fomenta un aprendizaje significativo, alentando a los estudiantes a reflexionar y analizar profundamente la información. Además, la digitalización de los trabajos facilita una retroalimentación oportuna y detallada por parte del docente, lo que a su vez estimula la mejora continua de la persona estudiante. Este método también promueve el desarrollo de habilidades digitales esenciales en el mundo académico y profesional actual.

En el desarrollo de esta metodología, la persona docente actúa como facilitador y evaluador. Define las instrucciones, criterios de evaluación y ofrece retroalimentación constructiva. Por otro lado, las personas estudiantes identifican los elementos para la realización de las tareas, las realizan de acuerdo con los criterios establecidos y reflexionan sobre la retroalimentación recibida para mejorar su desempeño.

Los entregables digitales, como esquemas, investigaciones, monografías, mapas conceptuales, entre otros, se presentan a través de plataformas virtuales como Canvas Moodle o Teams. Es crucial que tanto las personas docentes como estudiantes estén familiarizados con estas herramientas para garantizar una entrega y evaluación eficiente. Esta metodología no solo evalúa el conocimiento de la persona estudiante, sino que también prepara a ambos, las personas docentes y estudiantes, para un entorno cada vez más digitalizado.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de Expresión Oral

-Ejercitás tu capacidad para transmitir hallazgos determinantes para todas aquellas personas que confían en vos como profesional.

Debate virtual

El debate virtual es una dinámica de aprendizaje interactivo, diseñada para fomentar la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento. En este escenario, las personas estudiantes discuten y analizan uno o varios temas a través de una comunicación multidireccional, enriqueciendo el proceso educativo con la diversidad de perspectivas y experiencias. Esta metodología promueve el pensamiento crítico y la habilidad analítica al desafiar a las personas estudiantes a defender sus puntos de vista y considerar activamente los de los demás. Mejora las habilidades de comunicación, tanto escritas como orales, a medida que los participantes articulan y negocian significados. Fomenta la responsabilidad y autonomía de las personas estudiantes, quienes deben prepararse adecuadamente para contribuir significativamente a la discusión. Además, el debate virtual permite la participación en un contexto flexible y accesible, eliminando barreras físicas.

La persona docente debe planificar el debate, los temas, las preguntas guía, las reglas de participación y los criterios de evaluación. Durante el desarrollo del debate, éste interviene para mantener el foco, aclarar dudas, introducir nuevas preguntas o redirigir la discusión si es necesario.

Por otro lado, las personas estudiantes tienen el rol activo de la participación crítica y constructiva. Deben prepararse previamente, investigando y reflexionando sobre el tema para contribuir con argumentos sólidos y bien fundamentados. También, deben estar abiertos a considerar y responder respetuosamente a las ideas de sus compañeros, participando activamente en la construcción colectiva del conocimiento.

Vídeo conferencia en línea

La videoconferencia en línea se ha convertido en una herramienta fundamental en la educación virtual, permitiendo la impartición sincrónica de clases por parte de la persona docente a las personas estudiantes del curso. Esto ha permitido la apertura de nuevos horizontes con respecto a la inclusión educativa de poblaciones para las que hubiese sido imposible cursar estudios en una modalidad convencional.

Esta metodología favorece una interacción directa y en tiempo real, facilitando un aprendizaje más dinámico e interactivo. La videoconferencia no solo posibilita la transmisión de conocimientos y la aclaración de dudas en un contexto similar al aula tradicional, sino que también enriquece la experiencia educativa al permitir la incorporación de recursos multimedia como imágenes, gráficos y enlaces a videos, mejorando así la comprensión y el interés de los estudiantes.

El rol de la persona docente en esta modalidad es crucial, no solo como transmisor de conocimiento, sino también como moderador y facilitador de un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además de planificar y estructurar la sesión de videoconferencia de manera efectiva, asegurándose de que todas las personas estudiantes participen activamente y se beneficien de la interacción. Las herramientas tecnológicas como Teams, Zoom, ofrecen funciones como salas de reuniones para grupos pequeños que permiten discusiones en profundidad y trabajos colaborativos entre las personas estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante.

Las personas estudiantes, por su parte, deben implementar una preparación adecuada para las sesiones, participar en las discusiones, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros. Esta metodología no solo fomenta el aprendizaje del contenido del curso, sino que también desarrolla habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la solución de problemas.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategia de proceso práctico y terapéutico

-Impulsás los atributos personales y profesionales que te harán destacar por la excelencia que distingue tu estilo de vida.

Taller virtual

El taller virtual es una metodología de enseñanza y aprendizaje eminentemente colaborativa, en la que las personas participantes realizan actividades hacia un objetivo común. Esta metodología permite la flexibilidad en la experimentación, exploración, concepción, diseño y desarrollo de trabajos, adaptándose al contexto de las personas estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo basado en la investigación e indagación personal.

En este entorno, la tecnología juega un papel crucial. Se utilizan recursos tecnológicos como videoconferencias (Teams, Zoom, entre otros) para facilitar la visualización y discusión de documentos variados, y aplicativos colaborativos como Padlet, o herramientas de Microsoft Office para aportaciones escritas y trabajo conjunto. Las salas de reuniones virtuales permiten conversaciones bidireccionales e intercambios enriquecedores de puntos de vista, mientras que el chat sirve para comunicaciones instantáneas y resolución de cuestiones rápidas.

Los beneficios académicos de esta metodología son múltiples. En primer lugar, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. En segundo lugar, alinea las competencias de los estudiantes con las demandas de

un mundo cada vez más digitalizado y colaborativo. Y en tercer lugar las personas estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que desarrollan habilidades prácticas y metodologías de investigación aplicables a entornos reales, preparándolos para desafíos profesionales futuros.

En el desarrollo del taller virtual, la persona docente establece indicaciones claras para el uso efectivo de los espacios y herramientas tecnológicas, considerando el tiempo, los logros esperados y posibles contratiempos. Asimismo, debe fomentar un ambiente de cohesión y participación entre el estudiantado.

Por su parte, la persona estudiante desarrolla las actividades planteadas manteniendo una actitud reflexiva, con el objetivo de articular aprendizajes individuales y colectivos.

Práctica programada

La práctica programada es una metodología de enseñanza y aprendizaje centrada en la aplicación activa de conocimientos teóricos y prácticos por parte de la persona estudiante. Consiste en la resolución de ejercicios, problemas o actividades estructuradas previamente por la persona docente, orientadas al fortalecimiento de competencias específicas en el área de estudio. Esta técnica permite profundizar en los temas abordados durante las clases y propicia una conexión directa entre el saber teórico y su aplicación en escenarios controlados o simulados, tanto en modalidad presencial como en entornos virtuales de aprendizaje.

A nivel metodológico, esta práctica se caracteriza por la ejecución sistemática de actividades que retan a la persona estudiante a emplear conocimientos de forma precisa, eficiente y creativa. Puede abordar aspectos teóricos, procedimientos clínicos, cálculos, interpretación de datos, análisis de casos o toma de decisiones, dependiendo de los objetivos del curso. Las prácticas programadas están diseñadas para promover un aprendizaje autónomo, reflexivo y orientado a resultados, facilitando el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional en Ciencias de la Salud.

La persona estudiante desempeña un rol activo y comprometido en esta metodología. Debe enfrentar cada ejercicio con disposición analítica, aplicar conocimientos previos, buscar soluciones innovadoras y presentar los resultados de manera clara y argumentada. Además, debe demostrar capacidad para integrar saberes, gestionar el tiempo de forma adecuada y reflexionar críticamente sobre su propio desempeño. La participación constante, la precisión en la ejecución y la apertura a la retroalimentación son claves para su éxito.

La persona docente, por su parte, tiene la responsabilidad de diseñar prácticas que respondan a los objetivos de aprendizaje del curso y que representen desafíos significativos para el desarrollo académico. Debe establecer instrucciones claras, ofrecer criterios de evaluación mediante rúbricas detalladas y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva. Asimismo, debe asegurar que las prácticas estén contextualizadas, sean accesibles en plataformas virtuales si corresponde, y reflejen situaciones que preparen a la persona estudiante para escenarios reales de intervención profesional.

Proyecto individual

El proyecto individual es una metodología de enseñanza y aprendizaje que promueve la investigación aplicada y la reflexión crítica sobre problemáticas reales vinculadas al campo de las Ciencias de la Salud. Esta técnica implica que la persona estudiante desarrolle de forma autónoma una investigación breve, preferentemente de enfoque cualitativo, en la que identifique, analice y proponga soluciones innovadoras a un problema específico. El proyecto debe evidenciar la integración de conocimientos adquiridos, así como la capacidad para generar propuestas viables y fundamentadas.

La persona estudiante asume un rol activo, reflexivo y analítico. Se espera que defina con claridad un problema pertinente, realice una revisión bibliográfica rigurosa, aplique herramientas metodológicas apropiadas y formule argumentos bien estructurados que conduzcan a propuestas aplicables en contextos profesionales. Además, debe presentar su trabajo de manera clara, coherente y con un lenguaje técnico adecuado, respetando los principios éticos de la investigación académica.

La persona docente tiene la responsabilidad de establecer objetivos claros y guiar el proceso mediante lineamientos específicos sobre la estructura, extensión y formato del proyecto. Asimismo, debe facilitar recursos, brindar acompañamiento metodológico y diseñar una rúbrica que evalúe aspectos como la claridad del planteamiento, la calidad del análisis, la pertinencia de las soluciones propuestas y la presentación final del documento.

Entre los beneficios de esta metodología destacan el fortalecimiento de las habilidades investigativas, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de la persona estudiante para vincular teoría y práctica mediante propuestas que respondan a necesidades reales del entorno. El proyecto individual, por tanto, constituye una herramienta eficaz para la formación de personas profesionales autónomas, comprometidas y capaces de generar conocimiento útil y transformador en el ámbito de la salud.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje virtual vinculadas a la Estrategias de Socialización y Construcción Colaborativa

-Fortalecés tu capacidad efectiva para responder en equipo ante los principales desafíos de tu profesión

Foro de aprendizaje colaborativo

El foro de aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza y aprendizaje que busca estimular la discusión y el intercambio de ideas entre las personas estudiantes sobre temas específicos del curso mediante entornos virtuales. Se caracteriza por permitir una participación asincrónica, lo que implica que las personas estudiantes pueden interactuar y contribuir en diferentes momentos, según su propia disponibilidad.

Los foros de aprendizaje colaborativo fomentan la reflexión crítica, ya que las personas estudiantes no solo presentan sus propias ideas, sino que también reflexionan sobre las perspectivas de sus compañeros. Además, estimulan el desarrollo de habilidades comunicativas, mejorando la capacidad de argumentar y debatir de forma estructurada y coherente. La flexibilidad y accesibilidad de los foros permiten una participación más

amplia y adaptable, lo que los hace especialmente valiosos en la educación moderna.

En la gestión de foros de aprendizaje colaborativo, la persona docente actúa como facilitador y moderador, guiando las discusiones, fomentando la participación y manteniendo un alto estándar académico. También proporciona retroalimentación constructiva y evalúa las contribuciones de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes asumen un papel activo y participativo, investigando, compartiendo y analizando información mientras colaboran con sus compañeros. Juntos, construyen un conocimiento más profundo y diversificado, basado en el respeto mutuo y la colaboración.

Juego de roles

El juego de roles en entornos virtuales de aprendizaje se establece como una metodología en la que los estudiantes asumen diversos personajes en situaciones simuladas que reflejan contextos reales, fomentando la comprensión profunda y aplicada de conceptos específicos del curso. Es crucial formar grupos bien coordinados, en los que cada miembro comprenda claramente su papel y contribuya al marco común del escenario planteado.

Las actividades se desarrollan en plataformas de videoconferencia, permitiendo observar las reacciones y actitudes de los estudiantes frente a diversas situaciones. La efectividad de esta metodología depende en gran medida de una planificación meticulosa y una participación y respetuosa por parte de todos los involucrados. La persona docente debe asegurar un ambiente de respeto y colaboración, interviniendo cuando sea necesario para guiar la discusión y asegurar un ambiente constructivo y seguro para todos.

La persona docente, o en algunos casos el grupo, asigna roles específicos, asegurando que todos los participantes estén conscientes de sus responsabilidades y objetivos. La designación de un portavoz facilita la comunicación y organiza las interacciones, siendo esencial para mantener el orden y la claridad en el desarrollo de la actividad. Esta inmersión en roles pretende que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre situaciones prácticas desde un papel proactivo, fomentando el análisis crítico y la solución creativa de problemas.

Proyecto Integrador Interdisciplinario

El proyecto integrador interdisciplinario es una metodología de enseñanza y aprendizaje que desafía a la persona estudiante a diseñar soluciones viables y fundamentadas para problemáticas reales, mediante la integración de conocimientos provenientes de distintas disciplinas. Esta actividad implica la elaboración de un diagnóstico riguroso del problema, el análisis de sus múltiples dimensiones y la propuesta de un plan de intervención estructurado, basado en evidencias y buenas prácticas de gestión de proyectos.

La persona estudiante asume un rol activo como investigadora y gestora del conocimiento. Se espera que articule saberes teóricos y prácticos de distintas áreas, analice críticamente el problema planteado y proponga soluciones que sean coherentes, contextualizadas y sostenibles. Además, debe colaborar con otras personas en el desarrollo del proyecto, demostrando capacidad para comunicar ideas, gestionar el tiempo y trabajar en equipo, utilizando un lenguaje técnico adecuado y respetando los principios éticos de la investigación y la intervención profesional.

La persona docente, por su parte, debe orientar y acompañar el proceso desde su inicio.

Es responsable de validar la pertinencia de los temas seleccionados, establecer lineamientos claros para la estructura y entrega del proyecto, y brindar retroalimentación continua. Asimismo, debe asegurarse de que el desarrollo del proyecto esté alineado con los objetivos del curso y basado en referentes metodológicos reconocidos, como los del Project Management Institute (PMI).

Participar en esta metodología permite a la persona estudiante desarrollar competencias clave en Ciencias de la Salud, como la integración interdisciplinaria, el análisis profundo de problemas complejos, la investigación aplicada y la gestión de proyectos. Además, fomenta la autonomía, la responsabilidad social y el compromiso con la mejora de contextos reales desde una perspectiva ética, crítica y transformadora.

Mesa redonda interactiva digital

La mesa redonda interactiva digital es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se centra en la presentación de un conjunto de preguntas generadoras basadas en síntesis de temas, las cuales están estrechamente ligadas al contenido del curso. A través de este enfoque, se fomenta un aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde cada participante contribuye activamente en la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad de argumentación.

La puesta en práctica de esta metodología se realiza mediante las plataformas tecnológicas como Moodle, Canvas y Teams, las cuales se convierten en escenarios fundamentales para fomentar las interacciones entre la persona docente y estudiante. Con el recurso de videoconferencia de Teams, se facilita el diálogo y la discusión, se comparte y visualiza una variedad de recursos multimediales como imágenes, gráficos, fotografías y videos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. Además, la posibilidad de crear salas de reuniones que promueve una interacción más íntima y detallada entre subgrupos de personas de estudiantes, lo que resulta en discusiones más profundas y enfocadas.

En este contexto, la persona docente desempeña un rol de moderador y facilitador, que guía la discusión y asegura que todos los puntos de vista sean considerados y respetados.

Por su parte, la persona estudiante no solo se convierte en un participante activo en la discusión, sino también en un co-creador del conocimiento, enriqueciendo su aprendizaje a través de la interacción y el intercambio con sus pares.