

Guía descriptiva para la declaración de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Octubre, 2021 – v02



Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

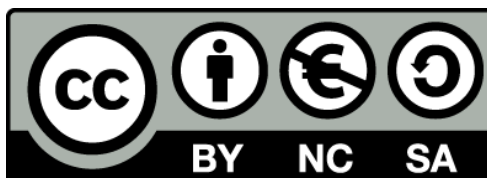
Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

LÍNEA DE ATENCIÓN AL DOCENTE



Segunda edición: San José, Costa Rica, octubre 2021

@ Dirección de Docencia: Lic. Juan Carlos Vega.
@ Revisión final y aprobación: JEGR.



La presente guía y la lógica de exposición de sus contenidos son propiedad intelectual de la Universidad Santa Paula. Está prohibida su reproducción total o parcial sin el consentimiento previo de los titulares del material por vía escrita. Queda completamente prohibida su transmisión, retransmisión o copia fotostática, así como tampoco su tratamiento o retratamiento en postproducción por la vía impresa o digital. Lo anterior, bajo el amparo vigente de la legislación de Propiedad Intelectual, Derechos Conexos y otros.

esencial
COSTA
RICA

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Contenidos

Introducción.....	5
Metas que persigue la guía	5
La diferencia entre el diseño de estrategias de aprendizaje y el diseño de estrategias de evaluación	6
Las experiencias significativas desde una óptica de Desarrollo Humano.	8
La utilidad práctica de esta guía.....	8
Descripción de metodologías y estrategias de aprendizaje sugeridas por la Universidad.	9
Esquemas	9
Línea de tiempo.....	9
Diagrama	10
Investigación bibliográfica.....	10
Portafolio.....	10
Monografías	11
Diálogo socrático.....	11
Clase magistral	11
Preguntas generadoras	12
Informes	12
Investigación de campo.....	12
Informes de investigación	13
El taller participativo	13
Simulaciones.....	14
Reportes de laboratorio	14
Ejercitación de procedimientos.....	14
Mapas mentales	15
Mapa conceptual.....	15
Ensayo argumentativo.....	15
Discusión en clase	16
Mesa redonda	16
Debate.....	16
Exposiciones de estudiantes o resultados.....	17
El análisis FODA	17
Diagnósticos	18
Análisis de caso	18
Presentación de casos clínicos	18

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Trabajo colaborativo	19
Dramatizaciones	19
Giras educativas	20
Dinámicas	20
Juegos de roles	20
Reporte de visita	21
Observaciones	21
Prácticas de campo o comunitarias.....	22
Análisis de las prácticas	22
Entrevistas	22
Diseño de estrategias de evaluación	23
Ejercitación de procedimientos.....	23
Discusión dirigida	24
Lluvia de ideas	24
Descripción metodológica para actividades de enseñanza y aprendizaje virtual	25
Pruebas parciales o finales.....	26
Autoevaluaciones	26
Prueba o examen oral	26
E-portafolio.....	27
Foro de aprendizaje colaborativo.....	27
Debate virtual.....	28
Trabajo de investigación	28
Ensayo argumentativo.....	29
Taller virtual	29
Estudio de casos	30
Juego de roles.....	30
Reporte vídeo clase	31
Diario reflexivo virtual	31
Wiki.....	32
Vídeo conferencia en línea	32
Mesa redonda interactiva digital	33
Mapa mental	33
Línea de tiempo digital	34
Tareas (entregables digitales en texto)	34

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Introducción

Uno de los principales retos de la vida docente universitaria es hacer del encuentro con las personas que cursan una carrera una experiencia memorable y significativa (en todo sentido). En esa línea mucho se ha debatido, en diversos espacios de reflexión del quehacer docente, acerca de temas como constructivismo, aprendizaje activo, aula invertida, uso de medios tecnológicos, coaching educativo y otros tópicos que revisten la Educación Superior en la actualidad.

Lo anterior, no se puede desligar de las transformaciones que ha experimentado la educación primaria y secundaria en cuanto a sus métodos y contenidos. En algunos casos dichos cambios han resultado en claros aciertos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje y en otros ha quedado en evidencia que el encuentro con estudiantes trasciende con riesgos -en el largo plazo-, hacia la vida real donde los aprendizajes cobran sentido y valor práctico.

En este contexto, el Modelo Educativo Institucional reconoce que el rol de la persona docente es la de un **diseñador de experiencias**, dejando atrás los viejos modelos de transmisión de conocimiento o de facilitación aislada del contexto integral de quien estudia un área de conocimiento.

Esta guía pretende apoyar a las personas docentes en el diseño, comprensión y exploración de las metodologías y estrategias de aprendizaje sugeridas por la Universidad, partiendo de la premisa de que los cursos de cada carrera deben declarar explícitamente las experiencias que promoverán el aprendizaje en las clases, laboratorios, procesos prácticos u otros espacios donde se incentiva la adquisición de habilidades de una disciplina.

Este recurso se suma a los que la Dirección de Docencia ya gestiona en cuanto a capacitación docente y asesoría individualizada para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, está alineado con los planteamientos del Plan de Desarrollo Docente de la Universidad y conforme se vaya implementando será sujeto de mejoras a través de consultas permanentes a la comunidad académica.

Metas que persigue la guía

La presente guía pretende el logro de las siguientes **metas**:

- a) Suministrar una serie de descripciones acerca del diseño de experiencias de aprendizaje que les faciliten a las personas docentes la declaración de las metodologías y estrategias que utilizarán en sus cursos.
- b) Crear un estándar mínimo de calidad en los diseños curriculares de la institución que armonice las propuestas metodológicas de las experiencias de aprendizaje con los postulados del Modelo Educativo Institucional.



Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

La diferencia entre el diseño de estrategias de aprendizaje y el diseño de estrategias de evaluación

Para el uso adecuado de esta guía es importante comprender qué se entiende por metodología del proceso educativo, por estrategias/actividades de aprendizaje¹ y por evaluación.

Acorde con Fëdorov (2013) la metodología de un curso describe la manera en que se trabajará a lo largo de un ciclo lectivo. Esta manera deberá ser armónica con la naturaleza del curso (teórica, teórico-práctica, práctica u otras) y deberá diseñarse pensando en cómo la experiencia del estudiante puede conducirlo a la adquisición de conocimientos o nuevas habilidades².

Este mismo autor sugiere que el planteamiento de una metodología es la suma de una serie de decisiones que tienen que ver con el contexto de la persona que estudia, los objetivos del curso y los recursos disponibles, entre otros elementos. Adicionalmente, considera importante que la declaración de la metodología incluya aspectos que promuevan las relaciones humanas adecuadas, la equidad de género, el incentivo a la capacidad de razonamiento, el papel que asumirá la persona docente (favoreciendo el rol de diseñador de la experiencia y no de expositor³).

Las estrategias de aprendizaje, según la definición de Bolaños y Molina (2001), son “un sistema de actividades que generan interacciones entre el alumno y su ambiente, orientadas al logro de determinados aprendizajes, donde se incluyen acciones físicas o sicomotoras, operaciones mentales o cognoscitivas y connotaciones socioafectivas”⁴.

Estas actividades, habitualmente, son empáticas con la labor de evaluación de los resultados de aprendizaje, pero no se restringen únicamente a un listado de las “tareas por cumplir en el esquema de evaluación de un curso”. La declaración de las estrategias de aprendizaje puede y debe incorporar aquellas experiencias que no necesariamente conducen a un puntaje dentro del curso (como por ejemplo lo que sucede en torno a las dinámicas de trabajo colaborativo o de análisis de caso, como recursos de profundización del contenido en determinada sesión).

Lo anterior da pie a que algunas -o la mayoría- de las estrategias de aprendizaje también estén presentes en la descripción de las estrategias de evaluación. Sin embargo, ambas secciones de un plan de curso tienen finalidades distintas:

¹ En la presente guía el concepto “estrategias de aprendizaje” incorpora el de “actividades de aprendizaje”. Se aclara que la palabra estrategia, en el contexto del rol docente plasmado en el Modelo Educativo Institucional, es más adecuada para dinamizar la tarea de diseño de la experiencia del estudiante en el curso. Esto no actúa en contrario con el uso frecuente que la literatura le da al concepto de “actividad de aprendizaje”.

² Fëdorov, A. (2013). *Cómo programar un curso: guía para elaborar y autoevaluar el programa del curso*. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica, 3ª ed.

³ La aclaración entre paréntesis según los postulados del Modelo Educativo Institucional de Universidad Santa Paula.

⁴ Bolaños, G. & Z. Molina. (2001). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

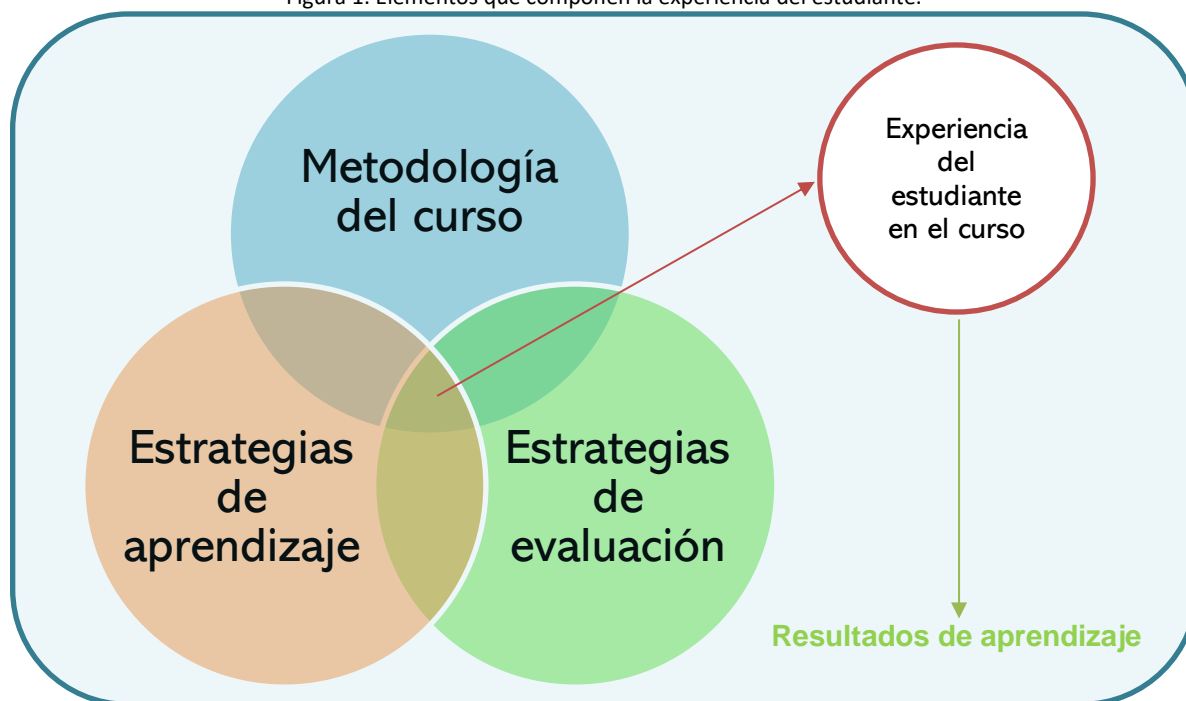
Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

- i. Cuando se describe una actividad en el contexto de la declaración de las metodologías y estrategias que se utilizarán en un curso, se hace con la finalidad de explicar *qué tipo de experiencias sucederán durante el desarrollo de este* y cómo estas contribuirán a que la persona adquiera nuevos conocimientos y/o habilidades.
- ii. Cuando se describe una actividad en el contexto de la declaración de las estrategias de evaluación que se utilizarán en un curso, se hace con la finalidad de orientar a la persona acerca de *los criterios que caracterizan un adecuado nivel de desempeño* en el logro de los objetivos y/o competencias que persigue un curso (más allá de la mera medición cuantitativa).

Fedorov (2013), citando a Bolaños y Molina (2001), indica que la evaluación es un elemento del currículo que “(...) constituye el proceso amplio mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuestos y, por lo tanto, los avances que muestran los estudiantes debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido”. De tal manera, la declaración de las metodologías y estrategias de aprendizaje debe ser armónica con la estrategia de evaluación propuesta de un curso, ya que ambas constituirán lo que se comprende como **experiencia del estudiante** (ver figura 1).

Figura 1. Elementos que componen la experiencia del estudiante.



Fuente: Elaboración propia (2021).

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Aunque en el diseño de experiencias del estudiante se expliciten elementos que se pueden describir tanto en las estrategias de aprendizaje como en las de evaluación, **cada sección cumple un propósito diferente** en relación con la claridad de las premisas que determinan el desarrollo de un curso.

Las experiencias significativas desde una óptica de Desarrollo Humano.

Para la Universidad, la experiencia del estudiante debe conducir a la sensibilización sobre las realidades del contexto (tanto comunitarias como institucionalizadas) y a la habilidad de promoción del Desarrollo Humano. En este sentido, se comprende al Desarrollo Humano como:

“un proceso continuo mediante el cual las personas aspiran a llenar sus necesidades, a potenciar al máximo posible sus capacidades biopsicosociales, y a vivir una vida plena en las distintas etapas de su existencia. El desarrollo humano debe ser integral. Esto quiere decir que, al procurar el desarrollo humano, deben contemplarse las cinco dimensiones de la persona: biológica, social, individual (psicológica), cultural y espiritual” (Universidad Santa Paula, 2020)⁵.

Tal y como lo plantea L. Blázquez (2019): “toda experiencia en la vida universitaria es importante que resulte significativa para el estudiante, lo transforme, enriquezca y le faculte para actuar como una persona íntegra que realiza su vocación personal como profesional competente”⁶. Asimismo, dicha autora enfatiza en la importancia de las *experiencias significativas para el bien común* entendidas como “aquellas experiencias intencionalmente formativas que de modo decisivo impacten o modifiquen la interioridad del estudiante hacia la verdad y el bien, logrando adquirir un aprendizaje al experimentar el bien común, de tal manera que adquiera y potencialice hábitos colectivos para hacer con otros”.

Lo anterior debe ser considerado como un elemento indispensable de la fundamentación del Modelo Educativo Institucional y como un aspecto clave de la operacionalización de los elementos curriculares presentes en las metodologías, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación de los cursos de Universidad Santa Paula.

La utilidad práctica de esta guía.

Esta guía tiene como destinatarios a las personas docentes de la Universidad, así como a aquellas personas que se ven involucradas dentro de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular de carreras nuevas o existentes en la oferta académica institucional.

⁵ Universidad Santa Paula. (2020). *Modelo Educativo Universitario*. Costa Rica: Dirección de Docencia.

⁶ L. Blázquez, G. (2019). Experiencias significativas para el bien común (capítulo de libro de texto). En: *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas*. México: UPAEP.

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

En el caso del personal académico esta guía sirve para comprender las declaraciones contenidas en los planes de curso de cada carrera, así como también para tomar decisiones que fortalezcan el diseño de la experiencia del estudiante y la generación de mejores resultados de aprendizaje.

Para las personas relacionadas con asuntos de orden curricular esta guía será útil en la selección y composición de metodologías y estrategias/actividades de evaluación empáticas con el Modelo Educativo Institucional⁷.

Como se mencionó anteriormente esta guía permitirá declarar con mayor especificidad el tipo de experiencias que sucederán durante el desarrollo de un curso y cómo estas contribuirán a que la persona adquiera nuevos conocimientos y, o habilidades.

Descripción de metodologías y estrategias de aprendizaje sugeridas por la Universidad⁸.

Esquemas

Los esquemas constituyen una representación gráfica, categorizada y sintetizada de los contenidos de un tema en particular y, o de un objeto en estudio donde se consideran los aspectos más pertinentes y sus interrelaciones.

Esta técnica le favorece al estudiante, ya que le muestra el contenido del tema con una estructura visual muy clara. De un solo vistazo le permite reconocer los aspectos esenciales y tener una idea precisa de las ideas fundamentales del tema.

En el esquema se trabaja: la comprensión de lectura, el análisis de contenidos, memorización de imágenes, situar de manera más precisa las relaciones entre definiciones y fijarlos en la memoria, la clasificación y relaciones pertinentes entre los aspectos teóricos, y la capacidad de síntesis.

Línea de tiempo

Es una herramienta de aprendizaje que se emplea para señalar y organizar datos de manera cronológica como fechas, sucesos y períodos de tiempo de forma clara y práctica. En ella podemos enumerar acontecimientos significativos con la fecha en que ocurrieron.

La aplicación de la línea de tiempo procura que el estudiantado pueda “ver” fechas, hechos y orden de procesos de manera más simple y colabora en los procesos metacognitivos para el entendimiento de los periodos históricos (épocas, eras...) y su correspondencia con el tiempo.

⁷ Esta guía también integra los aportes y experiencia acumulada de las comisiones de análisis curricular que han facilitado el diseño de nuevos planes de estudio o de actualizaciones curriculares en la Universidad.

⁸ Las descripciones contenidas en esta sección no pretenden ser inflexibles o exhaustivas, sino más bien orientadoras para el diseño de la experiencia del estudiante. Cada persona docente, desde el análisis de las características de su población estudiantil y de los objetivos de aprendizaje que persigue un curso, puede enriquecer lo aquí descrito

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Es una herramienta que el docente puede utilizar para explicar de una forma más sencilla y clara el tiempo histórico; les proporciona a los estudiantes, por medio de una imagen, una mayor conciencia y entendimiento del transcurso temporal.

Diagrama

Es una representación gráfica por medio de la cual se esquematiza la información esta representación puede ser simple o compleja, contener pocos o muchos elementos, ayuda en la facilitación de la información referente a un proceso o una técnica determinada.

Hay múltiples tipos de diagrama que se pueden implementar: de flujo, conceptual, circular, de bloques..., pero su escogencia partirá dependiendo del tema desarrollado, el objeto de estudio, el objetivo planteado o la necesidad comunicacional.

Esta metodología es una herramienta bastante útil para el estudiante ya que le posibilita una manera más de representar visualmente definiciones, resúmenes, entre otras. Además de funcionar como una oportunidad para desarrollar análisis de los métodos o recursos que se precisan para realizar, por ejemplo: un programa o un objetivo.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es uno de los principales componentes en el proceso de investigación y su importancia radica en la selección de fuentes de información acordes, oportunas y pertinentes al tema en desarrollo.

La investigación bibliográfica contiene una serie de etapas, entre ellas: observación, indagación, interpretación, reflexión, discriminación, análisis y la selección de las fuentes necesarias para el abordaje de cualquier trabajo.

Propiciar esta metodología en el proceso educativo, desarrolla destrezas en el estudiante para discriminar entre fuentes veraces y precisas y material poco oportuno para el proceso de investigación, además del análisis y la relación entre la bibliografía seleccionada y el objeto de estudio.

Portafolio

Es una herramienta en la cual se aporta la iniciativa estudiantil, con la finalidad de valorar la evolución del desempeño académico a través de la evidencia documental adecuadamente recopilada. Un portafolio es la compilación de memorias, debidamente organizada de forma que evidencie, con el debido acompañamiento y, o tutoría, el proceso de adquisición del aprendizaje y que funcione como muestra de trabajo de un estudiante. Esta se orienta a la adquisición del aprendizaje por objetivos y cuyo componente interesado en el cumplimiento de dichos objetivos es el propio estudiante. Debe existir, para el logro de esta técnica, una coincidencia entre profesor y estudiante, a fin de valorar el desempeño de este último.

El fin de esta metodología es precisar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así, se tiene evidencia de los temas débiles y fuertes, según el alcance de metas de aprendizaje definidos.

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Esta metodología es una herramienta eficiente para evidenciar la comprensión de contenidos, destrezas de observación, análisis, síntesis, distinción y valoración de información, demostración y toma de decisiones reflexiva.

Monografías

Es un documento en el cual se expone o explica un tema específico desde uno o más puntos de vista. Es primordial la consulta de múltiples fuentes, sean digitales y, o físicas para el apoyo y defensa de su argumentación; puede echar mano de material de apoyo como imágenes..., hasta aprovechar al máximo el abordaje del tema en cuestión.

Dentro de sus especificidades se encuentran: una extensión de tipo variable, lo que produce un formato bastante versátil, brinda un vasto nivel de investigación, sin requerir por ello de un lenguaje técnico o especializado.

Por medio de esta metodología el estudiante puede desarrollar técnicas de escritura, abordar un tema desde una perspectiva reconocible y que represente una mínima contribución a los saberes del área. De igual manera, por medio de esta, el estudiantado desarrolla puntos de vista expositivos, objetivos, sin involucrar subjetividades y sin procurar convencer al lector de un punto de vista. Así mismo, explora diferentes áreas del saber pertinentes de manera directa o indirecta a su realidad.

Diálogo socrático

El eje central de esta técnica consiste en que el docente no inculca al estudiantado el conocimiento, sino que los guía hacia su descubrimiento a través de preguntas inductivas, donde el alumno es quien extrae el conocimiento en este proceso – diálogo (el aprendizaje es alcanzado de forma activa).

En esta técnica, las preguntas inductivas (formulaciones que pretenden de una manera sutil, respuestas específicas) buscan la obtención de un nuevo conocimiento. Se parte de la examinación de conceptos previos por medio de la generalización de una noción de verdad sobre el concepto en estudio y se le examina hasta su refutación, para luego comenzar con una nueva noción de este.

La aplicación de esta herramienta despertará la profundización y el rompimiento de posibles estructuras para el abordaje de diferentes situaciones, además de desarrollar un análisis más adecuado dependiendo de las necesidades inmediatas del entorno.

Clase magistral

Una estrategia docente que se basa en la transmisión verbal de información (o conocimiento), su exposición y, o explicación oral, por parte del profesor a los alumnos de forma unidireccional. Dicho de otra forma, el profesor habla y el alumnado escucha.

Por medio de esta metodología se logra estructurar el conocimiento, se facilita la relación entre los estudiantes asistentes a clase de una manera horizontal y se facilita la planificación del tiempo del docente.

Así mismo, esta metodología genera el fortalecimiento de adquisición de la información, que por medio de la tecnología (como un recurso primario en el quehacer docente),

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

sumado al desarrollo teórico expuesto por el docente, implanta y, o desarrolla habilidades en los estudiantes como: la escucha, visualización de la información, la atención, entre otras.

Preguntas generadoras

Esta metodología se les plantea a los alumnos al inicio del tema o situación de enseñanza, con el objetivo de generar y proporcionar el aprendizaje.

Dentro de las acciones pertinentes, por parte del docente, se encuentran seleccionar las preguntas propicias y darles una secuencia eficaz de manera que capten la atención y la curiosidad de los estudiantes, y así, fijar un recuerdo del conocimiento adquirido antes, durante y posterior a la metodología. Así mismo, se propicia un reforzamiento de puntos relevantes referidos a los contenidos y un fomento de un aprendizaje activo, de este modo se alentará el esfuerzo por la atención y la investigación del tema con mayor precisión.

En los estudiantes, esta técnica, despierta el interés por conocer cosas nuevas, ayuda a reflexionar sobre el propio saber y el proceso de aprendizaje, así como la estructuración, análisis y respuesta ante situaciones que requieran un abordaje basado en el contexto inmediato.

Informes

Es importante resaltar la no confusión de esta técnica con otras como: resumen (una síntesis) o monografía (que supone una introducción, un desarrollo y una conclusión). El informe está más bien a mitad de camino entre el resumen y la monografía.

Entre sus características se encuentran: es una redacción escrita en tercera persona, su finalidad es informar, ya que, comunica sobre un objeto y, o tema, presenta una objetividad (de una manera sintética) y aporta únicamente los puntos más significativos según la intención previamente planteada.

Su aplicación favorece en el estudiantado la utilización de un lenguaje simple, objetivo, claro y directo; así como, expresar con las propias palabras los hechos e interpretaciones que pudieran darse. Además debe ser presentado como un documento totalmente de autoría personal y formal.

El docente puede valorar por medio de esta técnica tanto el fondo como la forma en que se presenta la información, de igual manera, la nociones básicas en cuanto a la redacción: construcción de las frases, gramática, el estilo y ortografía; y el fondo con respecto al objetivo del curso implementado para dicha técnica.

Investigación de campo

Esta metodología parte de la extracción de información y la identificación de hechos, datos, acontecimientos, directamente de la realidad, esto, a través de la aplicación de técnicas de recopilación (encuestas, entrevistas) con el objetivo de brindar soluciones y, o respuestas a alguna situación o problema planteado con anterioridad.

La investigación de campo conlleva, por lo general, una interrelación de los métodos como la observación, análisis, planteamiento de hipótesis, entrevistas, entre otros. Favorece en

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

los estudiantes la búsqueda y selección directa de fuentes primarias que proporcionan un manejo más efectivo y alto sobre la naturaleza y la cantidad de información recogida y seleccionada para su análisis.

El uso de esta herramienta facilita la inclusión de contenidos amplios en un tiempo específico, fortalece, promueve y, o desarrolla las habilidades de capacidad de síntesis, análisis de información y la comunicación de información específica con resultados más exactos sobre el elemento en estudio.

Informes de investigación

Permite a cada estudiante comunicar resultados de una investigación, los cuales podrán ser introducidos en la práctica profesional o utilizados para enriquecer el proceso educativo y la formación integral humanística. Además, interpreta y evalúa uno o varios temas con la debida justificación y argumentos de una manera formal, cuenta con un amplio valor desde la mediación pedagógica, dado por los nuevos conocimientos que se plasman en el informe, por lo que resulta un valioso instrumento de ayuda al perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El informe de investigación facilita y brinda herramientas para la administración científica del conocimiento; su oportuna aplicación actúa como un impulsor del pensamiento crítico y del razonamiento profesional, así como también, aporta beneficios al trabajo académico y a los diversos proyectos o poblaciones en estudio vinculadas a las líneas de investigación de una carrera.

El objetivo de esta experiencia es demostrar la capacidad de organizar y analizar la información de manera lógica y metódica. La investigación debe ser autoría del estudiante, en un contexto de originalidad y buenas prácticas de prevención del plagio y el fraude.

El taller participativo

Es una metodología dinámica que fortalece y provoca que las personas se apropien del tema y apoyen con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información, al ser estos mismos quienes desarrollen, expliquen y, o den soluciones a los diferentes temas planteados por el facilitador.

Esta metodología fomenta que la gente comparta información, aprendan unos de los otros y trabajen juntos para resolver problemas comunes. Desde otra perspectiva, el taller participativo, en forma de dinámica, tiene el objetivo de promover la imaginación y creatividad de los estudiantes al proponer alternativas para una población en un contexto real comunitario.

El taller participativo como metodología para el aprendizaje también proporciona a los estudiantes un marco de habilidades y conocimientos que pueden usar en cualquier situación para explorar distintos temas y actuar sobre ellos.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Simulaciones

En el área de la enseñanza, la metodología de las simulaciones es muy útil para la obtención de un aprendizaje significativo, y la recreación de experiencias que serían imposibles de vivir en la realidad, tal como sucede, por ejemplo, con los acontecimientos del pasado. Simular situaciones permite un entrenamiento en el abordaje desde otra perspectiva de la teoría, la cual puede ser difícil de visualizar desde un libro de texto. Los estudiantes pueden asumir el rol de alguno de los personajes, como, por ejemplo: pacientes (refiriéndose específicamente al área de la salud) para revisar los signos, síntomas o los diversos tipos de comportamientos. Así, se enfrentan al abordaje de variadas técnicas, como lo son el diagnóstico, comunicación de malas noticias, entre otros.

Por otro lado, simular contribuye en la ubicación temporal, colocarse “en los zapatos de otros” y así participar de los acontecimientos que ya no le resultarán ajenos.

Es una técnica que produce un alto grado de motivación y la participación del educando. Desarrolla habilidades y destrezas, estimula el espíritu crítico, permite visualizar las consecuencias de su accionar y aplicar en forma práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Además de acercarlo a la realidad que le permita enfrentar posteriormente, sus experiencias prácticas.

Reportes de laboratorio

Esta metodología es utilizada para la descripción, enfatizar y brindar resultados provenientes de las actividades desarrolladas en el laboratorio. Así, en los reportes de laboratorio, se detallan: pasos, métodos, instrumentos y aplicaciones teóricas que se emplearon para llevar a cabo una práctica de laboratorio.

Su redacción es directa y clara, para que pueda ser comprendida por cualquier persona. Debe poseer bibliografías de los libros o sitios web que fueron consultados para completar la práctica. En este se deben escribir los resultados que se dieron y que además resultaron por seguir la práctica al pie de la letra, ya que, cualquier pequeña variación podría ser de importancia.

Esta metodología está articulada y debe ser inherente a las prácticas de laboratorio, ya que propicia evidenciar por medio de documentos, los procedimientos efectuados en los laboratorios. Plasmar los resultados de experiencias es de vital importancia porque construyen las bases teóricas de las cuáles se puede echar mano para el mejoramiento o cambio de los resultados adquiridos, además, de evidenciar los avances alcanzados.

Ejercitación de procedimientos

Esta metodología hace referencia a los conocimientos en cuanto a actuaciones, destrezas, estrategias, métodos, técnicas, usos y aplicaciones diversas que el estudiante debe aplicar para la práctica de alguna operación, instrucción, resolución de problemas que impliquen la secuencia de procesos.

Además de que el estudiante razone, se pretende también que haga cálculos correctamente, siga instrucciones y, o ejecute tareas que suponen el dominio de los procedimientos usuales que se pueden desarrollar de acuerdo con rutinas secuenciadas.

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Este método es muy importante en el currículo ya que facilitan aplicaciones procedimentales en la vida cotidiana.

Mapas mentales

Son estrategias creativas que sirven para aprender, comprender, codificar, hacer síntesis de la información, repasar conceptos, asociar ideas rápidamente y aprender con facilidad porque se estimula la memoria. Exige un nivel alto de concentración, pues integran y conectan la nueva información con los conocimientos previos.

El mapa mental puede contener videos, datos, voz, imágenes, símbolos, colores, relaciones y palabras clave, entre otras formas, para poder ilustrar los conceptos de una manera creativa y práctica, así como para aprender y crear rápidamente vínculos entre teorías, definiciones o ideas.

El docente puede utilizar el mapa para aclarar y afianzar sus ideas sobre un tema antes de abarcarlo con sus estudiantes o para confirmar si ellos efectúan las relaciones, síntesis y adquisición de lo aprendido de una manera clara. También permite determinar cuáles conceptos deben dominar quienes están aprendiendo (o reconocer si el dominio de dichos conceptos es adecuado), antes de introducir nuevas definiciones o más elaboradas en la dinámica de clase.

Mapa conceptual

Es una estrategia metodológica muy apropiada para la adquisición del aprendizaje referente a conceptos diversos. Resulta muy oportuna para los aprendizajes significativos y se puede aplicar en todos los niveles educativos.

A partir de la constante práctica, se desarrolla en el estudiante habilidades como comprensión y discriminación de la información, síntesis, saber conocer, hacer y construir su propio aprendizaje, esto, conforme vaya ampliando el campo de asociaciones en el mapa. El mapa conceptual establece un método en el cual se estructura y organiza la información variada, en breves frases.

Su elaboración requiere de los siguientes elementos: concepto, palabras de enlace, proposiciones, líneas y flechas de enlace, en niveles más adelantados de su comprensión y elaboración, conexiones cruzadas.

Ensayo argumentativo

Como escrito académico permite a cada estudiante expresar opiniones, interpretar y evaluar uno o varios temas con la debida justificación y argumentación de una manera formal. Persigue como objetivo fundamental, la defensa de una tesis con explicaciones, estas pueden basarse en referencias o citas, datos precisos de investigaciones, menciones históricas, políticas u otras nociones cognoscitivas.

La persona docente, por medio de esta metodología, puede evaluar la capacidad de composición y postura personal con respecto a un tema, además de los contenidos pertinentes a esta estrategia, por ejemplo: claridad en la exposición de los argumentos, desarrollo de ideas, así mismo, vocabulario y expresión escrita.

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

El ensayo argumentativo puede ser elaborado de manera individual o grupal y debe de tener un tópico que propicie el interés de la persona que lo realiza, así como la integración de las posiciones personales (adecuadamente fundamentadas) con la teoría y objetivos planteados para una experiencia de aprendizaje.

El aprendizaje por medio del ensayo argumentativo favorece la reflexión, la expresión escrita para analizar y abordar cuestiones complejas de manera valiosa y objetiva.

Discusión en clase

Consiste en el desarrollo de un tema, mediante un intercambio informal de ideas, opiniones e información, iniciado por el propio docente o el grupo de alumnos. Para ello, se puede partir con el planteamiento de una pregunta generadora o sugerencia motivante que se pueda analizar desde diversos enfoques o interpretaciones.

Este método se hace necesario para crear espacios de socialización del conocimiento individual al conocimiento colectivo, como producto de la actividad grupal en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, posibilita el involucramiento de los alumnos de forma activa, ventajoso para la iniciación en otros métodos un poco más complejos y favorece la adquisición y, o progreso del pensamiento crítico.

Para el docente puede ser una herramienta muy útil, ya que, la autovaloración juega un papel importante en el empeño de conocer qué estilo de aprendizaje utilizan los estudiantes según los requerimientos de cada una de las demandas que les plantea el contenido o el programa de estudio.

Mesa redonda

Es un espacio dedicado a la expresión oral e investigación sobre diferentes tópicos. En este espacio un grupo de personas participa en igualdad de condiciones en la disertación sobre un tema acerca del cual, habitualmente, se tiene formada una opinión basada en la evidencia (documental o experiencial).

En esta metodología las personas eligen el tema para discutir o se les asigna como parte de la planificación de la experiencia de aprendizaje; este tema debe ser adecuado a sus capacidades, con el objeto de que la discusión sea posible; con sustentos teóricos precisos de información, de manera que haya pruebas a favor y en contra, para que la actividad sea dinámica y de actualidad, y así, captar la atención de los participantes.

Como documento comprobatorio de la dinámica, es recomendable que el grupo asignado a la mesa redonda entregue a la persona docente una copia del trabajo completo con al menos tres citas y fuentes reconocidas, indexadas y de adecuado nivel investigativo, así como también, las preguntas generadoras que se utilizan en la mesa redonda y una síntesis a los compañeros de la clase sobre el tema y subtemas de la actividad.

Debate

Es un espacio que permite la discusión acerca de un tema dinamizador entre dos o más grupos de personas.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Es una técnica de comunicación oral caracterizada por ser motivante, apasionada y competitiva. Busca implementar herramientas de argumentación y persuasión como recursos de trabajo. Por los fines que persigue, en torno al aprendizaje activo, estimula procesos de pensamiento más complejos y mejora la retención, asimilación, comprensión y la correcta aplicación del contenido de los cursos. Además, este método impulsa el compromiso activo, fomenta la empatía y desarrolla en el estudiante habilidades de pensamiento crítico como reconocer inconsistencias e identificar asunciones, una habilidad que el estudiante puede aplicar en múltiples escenarios de la vida real.

Debatir también mejorará las habilidades de expresión oral, fundamentales para el desarrollo profesional; es por tanto una actividad de aprendizaje multitarea que implica investigar, escribir, hablar en público, escuchar y trabajar en equipo, en un contexto de armonía con la estrategia planteada por la persona docente para el logro de habilidades profesionales o académicas.

Exposiciones de estudiantes o resultados

Se refiere a la muestra oral de un tema o resultados de un proceso investigativo, realizada por un estudiante o un grupo de estudiantes ante su grupo y, o grupo invitado. Las exposiciones son empleadas para el logro de metas relacionadas con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

En esta metodología concurren dos entes importantes, en primera instancia el alumno expositor, especialista en la información previamente investigada, jerarquizada y estructurada de manera oportuna, quien expone el tema anticipadamente escogido, y en segunda instancia los alumnos espectadores, los cuales reflexionan sobre lo que escuchan, contestan preguntas que el expositor formula y, o solicitan aclaraciones sobre aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.

Para la comprensión del material oral, el estudiante (o grupo expositor) puede facilitar material didáctico como recursos audiovisuales, pizarra, documentos impresos..., entre otros.

El uso de esta herramienta facilita la inclusión de contenidos amplios en un tiempo específico, fortalece, promueve y, o desarrolla las habilidades de expresión oral, manejo de la audiencia, capacidad de síntesis, análisis de información en los alumnos y facilita la comunicación de una información a grupos numerosos.

El análisis FODA

Es una metodología que se aplica al estudio de la situación de una organización o proyecto, ahondando en las características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Por medio de la aplicación de esta técnica se puede planificar estratégicamente un accionar a corto, mediano o largo plazo. A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia de los objetivos estratégicos del objeto abordado.

El abordaje de esta conocida herramienta facilita que el docente pueda usarla en la aplicación de análisis en diferentes circunstancias para que el estudiantado pueda brindar

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

soluciones claras y contextualizadas al entorno. De esta manera se provoca en los estudiantes una toma de decisiones más adecuada, valorando, estudiando y relacionando la situación teórica con la realidad.

Diagnósticos

Indica, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier estado de la situación y cuáles son las tendencias. Esta metodología se realiza utilizando como base los datos e información recogida y jerarquizada de las diferentes prácticas aplicadas, de manera que proporcionen un juzgamiento más objetivo y cercano a la realidad sobre qué es lo que está pasando.

Para el estudiantado, conocer, aprender y aplicar un diagnóstico es de vital importancia en muchos aspectos, ya que le permite comprender cualquier situación, la importancia de esta, cómo actuar y las posibles consecuencias. Así mismo, desarrolla y fortalece el aprendizaje de manera autónomo y de igual forma toma conciencia de la discriminación de datos, la pertinencia sobre lo estudiado, además de la toma de decisiones.

Análisis de caso

Con los elementos que estructuran un estudio de caso, la persona tendrá la posibilidad de analizar y conocer más sobre situaciones que se presentan en la cotidianidad del ejercicio profesional o en las distintas etapas del Desarrollo Humano (realidades que sean sujeto de análisis en el espacio de intercambio académico). Al mismo tiempo, permite desarrollar habilidades y actitudes tales como: motivación, aprendizaje autónomo y aprendizaje a lo largo de la vida, visión integral de los problemas, práctica reflexiva y de manejo de la información.

Con una postura crítica y reflexiva ante los resultados de sus actividades de investigación documental, los estudiantes generan retroalimentación a sus pares, tutor, autores o teorías expuestas en un estudio de caso, hasta concluir con una evidencia grupal o individual que oriente sobre la resolución de este de manera específica (sin el afán de obtener una única respuesta, sino más bien una diversidad de posibles soluciones).

Por medio de esta metodología se impulsa una nueva actitud en los estilos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; se investiga en fuentes de información que despierten su interés, como películas y obras literarias, teorías pertinentes al área de conocimiento o atinentes al contenido propuesto.

El aprendizaje por medio de casos favorece la reflexión para analizar cuestiones complejas de manera significativa y sistemática.

Presentación de casos clínicos

Esta metodología consiste en la descripción escrita de una experiencia, situación o problemática profesional real, con el objeto de promover en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios. Con la utilización de esta metodología se persigue que el estudiante obtenga las destrezas y las técnicas que le propicien un aprendizaje por sí mismo; esto implica la toma de conciencia

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

del aprovechamiento, el razonamiento y la interiorización del conocimiento, esto, partiendo de una experiencia personal. Asimismo, este proceso permite tomar responsabilidad de los hechos, infundir una actitud crítica y poner en práctica la capacidad de tomar decisiones durante el proceso de adquisición del aprendizaje.

El caso práctico incorpora una ocasión en el proceso educativo para profundizar en los problemas de una forma integral, considerando las disciplinas íntimamente relacionadas con el caso, así como las estrategias para el abordaje propicio para la resolución de este como un acercamiento a la vida profesional.

Trabajo colaborativo

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Además, facilita la construcción social, puesto que promueve la comunicación a este nivel, así como la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación formativa.

En el trabajo colaborativo, se ejecutan las tareas de manera que se evidencie un trabajo participativo y de aportación por parte de todos los integrantes. El énfasis en esta metodología se centra en maximizar el aprendizaje partiendo de las contribuciones brindadas por cada uno de los estudiantes, así, el aprendizaje se fortalece de manera autónoma y de igual manera toman conciencia de pertenencia e integración en el equipo.

Dramatizaciones

Alude a la interpretación "teatral" de una dificultad o de un escenario en particular. Puede utilizarse para brindar datos de primera mano y empíricos acerca de diversos tópicos y, o aspectos, de los cuales se obtiene información más vasta que las técnicas habituales.

La dramatización puede utilizarse como una herramienta de ensayo en la cual se abordan recomendaciones o soluciones propuestas para algún tema posible muy semejante a una situación de la vida real, de esta manera, se lleva al grupo por un proceso donde se desarrollan diferentes momentos o a una situación compleja de relaciones humanas.

Este método le es ventajoso al profesorado, ya que por medio de este puede abordar situaciones tanto en grupos pequeños como en grandes, también admite la flexibilidad, la experimentación, la informalidad, la colaboración grupal, la memorización, la contextualización de la teoría a diversas situaciones posibles; así mismo brinda una experimentación común, la cual sirve como materia prima para el desarrollo de una discusión donde se debatan posiciones, se comparen teorías y se pueda llegar o no, a una coincidencia de criterios. También le permite alentar la participación de los estudiantes donde ellos puedan liberarse de retraimientos, posibilitar la expresión y que proyecten sus sentimientos y actitudes.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Giras educativas

Involucra el desarrollo de todo un proceso logístico de ordenación, que cubre desde la coordinación sobre los contenidos, evaluaciones, repartición de tareas, hasta el trabajo directo con el estudiantado para definir las labores que se pondrán en práctica.

En el caso del estudiantado, este método le propicia el desarrollo de habilidades como: la toma de decisiones, obtención de responsabilidades para el alcance de los objetivos planteados, el acercamiento a una realidad más exacta, adquisición y, o aplicación de aspectos teóricos referentes al curso en desarrollo, así como el trabajo colaborativo.

La metodología de trabajo posibilita el desarrollo de una puesta en común entre profesor y estudiantes, que conlleva actividades planeadas antes, durante la gira educativa y después de esta. Todo esto, persigue la meta de echar mano a las vastas estrategias de aprendizajes, para luego reflexionar acerca del quehacer formativo, lo que involucra estructurar, socializar, analizar y profundizar sobre la experiencia, la relación entre la teoría y la práctica, su impacto a nivel personal y educativo y las enseñanzas adquiridas, lo que sirve de insumo para el mejoramiento y la integración de los saberes del plan de estudio de la carrera.

Dinámicas

Constituyen una serie de procedimientos ordenados que siguen una estructura lógica para el desarrollo de una actividad de grupo. Se emplean diversas situaciones para desarrollar una mayor actividad con los estudiantes y, o compañeros de clase con un menor esfuerzo y mayor economía.

Como base primaria del método, las dinámicas deben ser seleccionadas con el fin de cumplir un objetivo, este puede ser: fortalecimiento de las relaciones interpersonales, recreación, búsqueda del trabajo en equipo, ejemplificación de un caso específico, entre otras. Además, esta herramienta favorece en los estudiantes la comunicación y organización en pro de mejores relaciones humanas.

Por medio de esta metodología se impulsa una nueva actitud en los estilos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; se intervienen nuevas formas de adquirir el aprendizaje de manera que despierten su interés y se inserta a los educandos en la posibilidad de intervenir los contenidos desde otra perspectiva educativa.

Juegos de roles

La metodología de los juegos de roles es eficaz para abordar aspecto o temas complicados en los que es preciso tomar diversas posturas para una óptima comprensión. Se fundamenta en la representación espontánea de una situación cotidiana o hipotética para vivenciar un problema o información importante relacionada a los contenidos del curso.

Cada alumno encarna un personaje, pero también pueden cambiar los papeles que interpretan. De esta forma pueden abordar la problemática desde diversas aristas y entender las diversas apreciaciones de una misma realidad. El involucramiento de los alumnos en este método no precisa el seguimiento de un guion en particular, ni el previo

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

aprendizaje de algún texto para poder abordar las situaciones desarrolladas en la clase, no obstante, sí es fundamental delimitar y planear la puesta en práctica de este ejercicio.

El juego de roles es utilizado para propiciar en los estudiantes la comprensión de los diferentes comportamientos de las personas dependiendo de los intereses, sus circunstancias, situación en la que se encuentre, entre otras. También ayuda a cada alumno a conocerse mejor a sí mismo, al grupo, a desarrollar habilidades en situaciones en las que se requiera de una ejecución rápida de procedimientos, colaboración y toma de decisiones críticas.

Reporte de visita

Sirven para sobrepasar los temas definidos en el curso, pues generan cadenas de eventos que facilitan la apropiación de conocimiento.

Les permite a los estudiantes adquirir experiencia y conocimiento de primera mano sobre las personas, eventos y procesos que estudian. Es un método que ofrece un acercamiento real a la vida cotidiana. Esto significa que los estudiantes pueden obtener datos muy detallados sobre las personas y procesos, tal vez más detallados de los que podrían obtener utilizando cualquier otro método.

Los resultados provenientes de una adecuada serie de visitas de campo brindarán experiencias que nutrirán directamente, en los estudiantes, el desarrollo personal, la información de la cual puedan realizar un análisis jerárquico, dependiendo de la injerencia de esta con el o los objetivos planteados, el volumen de trabajo, y exigencias para futuros proyectos.

Esta metodología es una herramienta eficiente para explicar el significado y el contexto del objeto de estudio, el cual parte de los objetivos planteados por el docente para el desarrollo del curso.

Observaciones

La dinámica de esta metodología se basa en la observación de situaciones, objetos, acontecimientos, personas, casos, entre otros, con el objetivo de recabar información puntual y necesaria para procesos de investigación, la cual será reflejada en un documento comprobatorio.

Esta herramienta permite al estudiantado registrar el hecho cuando está sucediendo y lograr dicho registro con una mayor naturalidad, posibilita la obtención de información tal como ocurre y los objetos de estudio se pueden analizar en su totalidad.

El profesorado, puede propiciar observaciones directas o indirectas, según el objetivo que desee cumplir y, o desarrollar en la población estudiantil.

Las observaciones como herramienta en cualquier área son estrategias básicas y oportunas que permiten un análisis y valoración en cualquier contexto que puede ser de gran utilidad para proporcionar resultados más exactos sobre el elemento en estudio.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Prácticas de campo o comunitarias

Tienen un objetivo didáctico e investigativo bien definido y nos permiten estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad en general, que, sin sustituir a la clase como la forma fundamental de organización de este proceso, desarrolla el aprendizaje significativo y permite al estudiante internalizar el conocimiento teórico a través de la resolución de problemas reales del contexto. Pretende que los estudiantes practiquen los conocimientos adquiridos previamente para resolver problemas reales relacionados a los aspectos de respuesta y rescate que aportan a los temas de cada clase impartidos por el docente.

Esta metodología persigue actividades que realizan los alumnos y profesores fuera de las aulas donde se amplíen, complementen, profundicen, enriquezcan y apliquen sus conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los temas de una o varias asignaturas.

El objetivo preponderante del profesor en la formación de los estudiantes es el de dotarlos de habilidades que les permitan obtener los conocimientos directamente en el territorio, a través de la aplicación teórica, metodológica y técnica y que además les aporten una serie de competencias (disciplinarias, profesionales y académicas) propias de su práctica profesional.

Análisis de las prácticas

Esta metodología procura acercar progresivamente a los estudiantes a los diferentes abordajes de la práctica profesional para recabar información a través de diversas técnicas. Al emplear esta metodología el estudiante obtiene información empírica que confronta con los elementos conceptuales y recursos teóricos derivados de las clases, revisiones bibliográficas o de cualquier fuente cibergráfica para generar sus primeras explicaciones. Así, con los resultados obtenidos participa en diálogos con sus compañeros, docentes formadores y, o especialistas en cada uno de los puntos por discutir. De esta manera, el estudiante se convierte en productor de sus propios saberes, donde la adquisición de estos los puede facilitar en intercambios, ya sea por medio de trabajos formales como exposiciones grupales, o por medio de puestas informales ante la clase como debates, mesas redondas, discusiones de clase, entre otras. La puesta en práctica de estos insumos propicia la retroalimentación para trabajar en las modificaciones y, o mejoramientos de los saberes, habilidades y actitudes personales.

Entrevistas

Como insumo metodológico, la entrevista es muy útil en la recolección de datos, se plantea como una conversación, pero con una finalidad determinada, diferente al simple hecho de conversar. Es una herramienta que, si bien echa mano de una estructura técnica para su confección y planteamiento de las interrogantes, adopta el estilo de un diálogo coloquial. Esta técnica le proporciona al estudiantado información en relación con un tema determinado, un amplio rango de aplicación, ya que es posible averiguar hechos no

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

observables como pueden ser: significados, motivos, puntos de vista, opiniones, sugerencias, apreciaciones, emociones, etc.

De igual manera, la entrevista favorece la implementación de formatos y estructuras objetivas hasta el análisis de datos desde esta misma óptica, lo que fortalece en la población estudiantil la adquisición de resultados más precisos y exactos, aplicables en su respectiva área.

El docente puede echar mano de esta técnica para valorar desde la estructuración de la entrevista, hasta su aplicación y resultados a partir de esta. Todo dependerá del objetivo planteado por el docente.

Diseño de estrategias de evaluación

Una de las habilidades fundamentales del ejercicio profesional es la capacidad de realizar valoraciones y, o evaluaciones de la realidad profesional que permitan contrastar la pertinencia de acciones planificadas a futuro con las necesidades del contexto o el impacto de actividades ya ejecutadas para la transformación y mejora de una realidad concreta.

El diseño de estrategias de evaluación incluye la emisión de juicios basados en evidencia para determinar si una realidad problemática está siendo atendida de la manera correcta, si un proyecto o actividad se preparó de manera adecuada y cuáles son las acciones que están desfavoreciendo su desarrollo según las buenas prácticas de gestión aceptadas internacionalmente, la determinación de los aspectos que hacen viable o factible una decisión organizacional y el análisis de los elementos sociales – técnicos que permiten determinar los efectos de una acción profesional, desde una óptica de sólidos argumentos profesionales y disposición de pruebas objetivas que respalden dicha argumentación.

En la ejecución de esta estrategia de aprendizaje la persona docente podrá orientar acerca del uso de técnicas como los árboles de problemas, causa o efectos, los análisis de causa-raíz, la comprensión de las áreas de conocimiento del PMBOK (en el caso particular de la gestión de proyectos), el uso de instrumentos de recolección de información para evaluación de la percepción y la calidad, entre otras herramientas con fines de medición y evaluación ex ante y ex post.

El rol del estudiante será construir de manera creativa y bien documentada la estrategia con que evaluará un objeto particular de conocimiento, incluyendo sus habilidades profesionales base y las esperadas del curso en un área de contenido determinado.

Ejercitación de procedimientos

Esta metodología hace referencia a los conocimientos en cuanto a actuaciones, a las destrezas, estrategias, métodos, técnicas, usos y aplicaciones diversas, resaltando en el alumno la capacidad de enfocar y resolver las propias actuaciones de manera cada vez más hábil e independiente, más estratégica y eficaz, con prontitud, precisión y exactitud.

Además de que el estudiante razone, se pretende también que haga cálculos correctamente, siga instrucciones y, o ejecute tareas que suponen el dominio de los procedimientos usuales que se pueden desarrollar de acuerdo con rutinas secuenciadas.

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Este método es muy importante en el currículo ya que facilitan aplicaciones procedimentales en la vida cotidiana.

Discusión dirigida

Esta técnica tiene como punto de partida un accionar en grupos pequeños, en donde los estudiantes discuten de manera libre y espontánea acerca de un tema, también se puede echar mano de una persona que tome el rol de moderador.

Por medio de esta dinámica el docente puede observar las reacciones de cada uno de los miembros de los diferentes grupos, el manejo de la información y los razonamientos empleados en la defensa de sus opiniones; asimismo, le permite analizar el lenguaje corporal y, o verbal, cuáles son los aprendizajes previos o adquiridos, cómo utilizan argumentos o informaciones para defender opiniones, entre otros.

La discusión dirigida pretende que los estudiantes logren tomar decisiones con respecto a un tema y propicia el intercambio de criterios e ideas, a partir de los cuales se pueden obtener conclusiones creativas e interesantes.

Para el logro efectivo de esta técnica se debe detallar su objetivo y especificar el tema por desarrollar. De igual manera, es importante que los estudiantes tengan conocimientos previos con respecto al tema y para esto, el docente debe comunicarlo con anterioridad. Durante el desarrollo de la actividad se debe propiciar la participación de todos los miembros, de manera que no se convierta en un grupo de estudiantes receptores de información por parte de solo un integrante.

Lluvia de ideas

Es una metodología que tiene por objetivos la elaboración de ideas y el fortalecimiento y, o desarrollo de la creatividad.

Para su aplicación, en un primer momento, cada estudiante deberá exponer todas las ideas que le surjan con respecto al tema propuesto por el docente. En un segundo momento, se valoran todos los aportes brindados por los estudiantes, se jerarquizan y se mezclan para generar nuevos aportes y superiores. Es importante que el docente motive la generación de una cantidad apropiada de ideas, ya que contribuirá en la calidad del resultado.

En la lluvia de ideas no se pretende obtener una única conclusión, no existe una sola respuesta válida, esta metodología busca encontrar una gran cantidad de respuestas posibles y entre más creativas, mejor. Por eso, el docente no debe preocuparse por la redacción o detenerse en el análisis de una idea, no debe cuestionarlas, ni discriminarlas (por absurdas que puedan parecer), por el contrario, el docente debe motivar al grupo para que la lluvia de ideas sea provechosa. En un tercer momento, el grupo acuerda una o varias conclusiones posibles con respecto al tema o problema propuesto y determinado por un objetivo de aprendizaje.

Descripción metodológica para actividades de enseñanza y aprendizaje virtual

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Pruebas parciales o finales

La prueba es un tipo de evaluación sumatoria que permite valorar el grado de aprendizaje y conocimientos conceptuales adquiridos por el estudiante durante el estudio de los materiales didácticos del curso. La prueba parcial o final contiene preguntas a través de las cuales los estudiantes deben responder al menos marcando la respuesta correcta con la opción de selección única, los otros tipos como; selección múltiple, respuesta corta, desarrollo, identificación, correspondencia, resolución de problemas, quedan sujetos a que las plataformas virtuales usadas en la Universidad Santa Paula las soporten. Cada pregunta contenida en la prueba parcial o final el estudiante la responde directamente en la plataforma virtual de la universidad utilizada u otro aplicativo tecnológico seleccionado (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams, kahoot, entre otros) donde el docente esté impartiendo el curso. Las pruebas parciales o finales en estos entornos de aprendizaje virtual tienen la característica de no mantener un orden ni una secuencia de aparición, tanto en la pregunta como en la respuesta.

Autoevaluaciones

Es un tipo de evaluación no sumatoria (no se promedia en la nota final) que le permite al estudiante autoevaluar el grado de aprendizaje y conocimientos conceptuales adquiridos durante el estudio de los materiales didácticos del curso. La autoevaluación contiene preguntas a través de las cuales los estudiantes deben responder al menos marcando la respuesta correcta con la opción de selección única, los otros tipos como; selección múltiple, respuesta corta, desarrollo, identificación, correspondencia, resolución de problemas, quedan sujetos a que las plataformas virtuales usadas en la Universidad Santa Paula las soporten. Cada pregunta contenida en la prueba parcial o final el estudiante la responde directamente en la plataforma virtual de la universidad utilizada u otro aplicativo tecnológico seleccionado (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams, kahoot, entre otros) donde el docente esté impartiendo el curso. Las pruebas parciales o finales en estos entornos de aprendizaje virtual tienen la característica de no mantener un orden ni una secuencia de aparición, tanto en la pregunta como la respuesta.

Prueba o examen oral

El examen oral establece una relación directa uno a uno entre el docente y el estudiante, se lleva a cabo mediante encuentros sincrónicos para facilitar la interacción visual (imagen y texto) y auditiva. Se realiza en función del número de alumnos que están inscritos en el curso y del tipo de examen. Se organiza las convocatorias de la prueba utilizando el calendario del recurso tecno pedagógico “conferencia” (Teams, Zoom, Webex, entre otros) que se vaya a utilizar. Para el diseño de la prueba oral se debe considerar el tiempo para cada pregunta dependiendo de su nivel de dificultad; la pregunta debe ser clara y objetiva. Antes de que el estudiante inicie la prueba oral, el docente establece con claridad el tiempo que se dispone y todas las acciones y explicaciones necesarias que se tienen que tomar en cuenta durante la realización de esta. La opción de grabar la prueba por parte del estudiante debe ser inactivada en el recurso “vídeo conferencia”, esto con el fin de evitar

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

que esta sea transferida a otros cuando aún se encuentre activo el periodo de ejecución grupal de la prueba. El docente es el único que considera la grabación de la prueba como elemento de evidencia, el audio y, o vídeo se carga en el recurso tecno pedagógico de evaluación de la plataforma virtual que se esté utilizando.

E-portafolio

El e-portafolio está compuesto por un conjunto de trabajos que el estudiante irá coleccionando en su formación educativa a fin de respaldar las evidencias de un proceso de aprendizaje investigativo, reflexivo, de progreso y logros conseguidos en áreas y temáticas específicas relacionadas con los contenidos de estudio del curso. El estudiante desarrolla la capacidad de localizar datos, buscar estadísticas, analizar información y sobre todo la habilidad creativa para presentar lo investigado a modo de “producto personalizado”. Los estudiantes aportan evidencias como son; documentos, artículos, vídeos, casos, fotos, análisis, etc. La construcción del e-portafolio se realiza utilizando recursos tecno pedagógicos de las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) y otras tecnologías de aplicativos afines seleccionados por el docente. Esta actividad se adapta a la construcción individual del conocimiento, siendo estrictamente de autoría de los participantes.

Los lineamientos de presentación del e-portafolio se regirán según el criterio de visualización digital indicado por el docente.

Foro de aprendizaje colaborativo

Es un escenario virtual dedicado a tratar temas relacionados con contenidos de estudio del curso donde se comparten, intercambian y debaten ideas, opiniones y experiencias con argumentos y puntos de vista comprendidos en un marco teórico, teórico práctico y práctico y ajustado a vivencias reales de los participantes. Facilita que, el docente plantee a los estudiantes “preguntas generadoras” para ser contestadas en una temporalidad asincrónica, estas se proponen al iniciar el foro, los puntos centrales de la temática a tratar deben ser considerada en la pregunta y su planeamiento debe escribirse de una forma clara y acotada. Es importante que el docente genere un mecanismo de retroalimentación con los estudiantes para asegurarse que lo planteado esté claro para los participantes. El recurso foro por su naturaleza facilita la argumentación, el planteamiento de puntos de vista y descripción de ejemplos, por lo que, cada intervención no responde a respuestas breves como un “Sí o un No” o un “estoy de acuerdo o en desacuerdo” sino que expone una narrativa con una explicación detallada de forma que se promuevan las técnicas de expresión escrita y oral. Se pueden desarrollar varios tipos de foro, uno de los más utilizados es el foro debate, el cual permite el pensamiento crítico y creativo, la toma de conciencia en el comportamiento democrático. Cada participante explica con palabras propias el tema en discusión e inicia con una intervención principal y posteriores réplicas a las intervenciones de los compañeros. En este sentido, se hace necesario el análisis y búsqueda de información complementaria afín de enriquecer los contenidos de estudio, constituyendo un eje fundamental para conformar los argumentos y las discusiones en una

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

comunicación que puede ser textual, en audio o en vídeo. Las intervenciones deben ser bien estructuradas y argumentadas con el respaldo de diversas referencias bibliográficas relacionadas al tema indicado en cada foro, pueden ser materiales de videos, artículos y otros. El docente interviene en este espacio colaborativo, favoreciendo el consenso sobre la respuesta más aproximada. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. El foro es un recurso tecno pedagógico que viene integrado como tal a las tecnologías de plataformas virtuales.

Debate virtual

Son escenarios virtuales mediados por tecnología que atienden a un plan de aprendizaje planificado donde se conoce de antemano el tema a debatir, las condiciones de participación y los criterios de evaluación. El debate virtual es una actividad de comunicación multidireccional entre un grupo de participantes que opinan expresa ideas y críticas alrededor de uno o varios temas o problemas planteados, con el fin de estimular la reflexión y la construcción conjunta de conocimiento. Puede ser moderado por el docente, por un estudiante o invitado, quién corrobora, aclara o facilita la comprensión del contenido de estudio. El debate virtual oral o escrito normalmente se hacen a partir de preguntas relacionadas con los materiales didácticos como; la lectura de un documento (de autoría del docente, de un libro, artículo, entre otros), la revisión de una vídeo clase, la revisión de un audio, la interpretación de una imagen, entre otros y suele generar un clima de participación y proactividad entre los participantes. Es el moderador quien interviene para resolver dudas, plantear nuevas preguntas o cuestiones, o para reconducir el debate si fuera necesario. Al final del tiempo establecido, el moderador concluye el debate y aporta un resumen de las ideas o participaciones más destacadas, de los acuerdos alcanzados o de nuevas perspectivas. El recurso tecno pedagógico que se puede usar para los encuentros sincrónicos del debate oral es la “videoconferencia” (Teams, Zoom, Webex, entre otros) el cual permite compartir información, intercambiar puntos de vista de forma auditiva y visual, mostrar y ver todo tipo de documentos como imágenes, gráficos, fotografías, videos, entre otros. Puede utilizarse el recurso del agrupamiento en salas para facilitar la interacción y separación visual (imagen y texto) y auditiva de los participantes. El recurso tecno pedagógico que se puede usar para los encuentros asincrónicos del debate escrito es el “foro” el cual permite de forma individual o grupal compartir información, argumentar e intercambiar puntos de vista de forma escrita, visual y auditiva.

Trabajo de investigación

El trabajo de investigación se refiere al desarrollo de un tema del curso, donde la idea principal es investigar y analizar sobre algún tema específico de los contenidos de estudio del curso. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes.

La entrega del “trabajo de investigación” puede hacerse con la utilización del recurso tecno pedagógico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales, los cuales deben de ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias del informe.

Ensayo argumentativo

El ensayo argumentativo es aquel escrito académico que permite hacer un análisis de un cierto asunto o idea, expresar opiniones, interpretar y evalúa uno o varios temas con la debida justificación y argumentación de una manera formal, de modo que, demuestre investigación, capacidad de redacción y claridad en la explicación de argumentos. El ensayo puede ser individual o grupal, siendo estrictamente de autoría del o los participantes como aporte y construcción de conocimiento. La entrega del “ensayo argumentativo” puede hacerse con la utilización de tecnologías de aplicativos específicos o recursos tecno pedagógicos de las plataformas virtuales utilizadas en la universidad.

La entrega del “ensayo argumentativo” puede hacerse con la utilización del recurso tecno pedagógico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales del docente y deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias del ensayo como pueden ser; la inclusión de los objetivos específicos, contenidos análogos a los temas propuestos, un vocabulario técnico propio de la asignatura, entre otros.

Taller virtual

Es un trabajo de coordinación colaborativa, donde los estudiantes participan con roles asignados con el fin de lograr un objetivo en común. Se comparten recursos tecno pedagógicos. La estructura de la actividad pedagógica es flexible y abierta. Los recorridos de la experimentación, la exploración, la concepción, el diseño y el desarrollo de los trabajos son flexibles al contexto de los estudiantes. Se obtienen resultados por la investigación y la indagación propia, estas acciones le exigen más al estudiante. El aprendizaje individual es el resultado de actividades del grupo. Para el trabajo de coordinación colaborativa donde se tengan que

mostrar y ver todo tipo de documentos como imágenes, gráficos, fotografías, videos, entre otros, se puede utilizar el recurso tecno pedagógico identificado como “videoconferencia” (Teams, Zoom, Webex, entre otros). Para los ejercicios donde se tenga que disponer de espacios cercanos para realizar conversaciones bidireccionales e intercambios de puntos de vista, se pueden utilizar el recurso de salas para el agrupamiento de los participantes. Para los elementos de aportación escrita se pueden utilizar aplicativos tecnológicos de uso colaborativo como el “Padlet”, el Word, Excel y PowerPoint de Microsoft Office entre otros. El docente establece indicaciones claras del uso de los espacios de estos elementos tecnológicos en donde los estudiantes deben de realizar las aportaciones. También se puede utilizar la comunicación de mensajería instantánea conocida como el “chat”, estos

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

espacios se pueden utilizar para reuniones virtuales en las que solo se utiliza el texto para comunicarse, para realizar cierres cuando el tiempo del taller sobrepasa o se prolonga del tiempo estimado. Una actividad de “chat” bien organizada y desarrollada en el taller virtual permite aumentar el acercamiento y la cohesión entre los participantes y suele dejar muy buenas sensaciones de participación. El docente debe considerar el tiempo, los logros esperados y circunstancias adversas que se podrían presentar durante el desarrollo del taller.

Estudio de casos

El estudio de casos es una actividad a partir del análisis y discusión sobre una situación real o ficticia que imita la realidad, relacionada con una parte del contenido de estudio o un área de conocimiento del curso, donde se orienta a los estudiantes hacia la creación de soluciones a través del pensamiento crítico, creativo y el análisis de información, busca mejorar habilidades en la propuesta de soluciones, determinando distintas alternativas o cursos de acción para la toma de decisiones. Permite que los estudiantes apliquen conocimientos de naturaleza teórica a situaciones prácticas reales. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. La propuesta didáctica generalmente consiste en su elaboración, se busca el mayor detalle posible en la explicación de la situación. Debe ser rico en información para poder hacer un tratamiento didáctico flexible y adecuado a las necesidades de la formación específica en la que se aplica. Normalmente se trabajará en grupo, por tanto, el docente debe ofrecer orientaciones para el análisis y la discusión y debe hacer una demanda clara de lo que el grupo debe presentar al final de su trabajo.

La entrega del “Estudio de casos” puede hacerse con la utilización del recurso tecnológico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales, los cuales deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias en uno o varios documentos.

Juego de roles

Esta actividad se ha adaptado muy bien a los entornos virtuales de aprendizaje, es una técnica colaborativa que consiste en representar una situación concreta del contexto real, pero simulada. La realización de grupos es clave, cada participante del grupo representa un papel o rol en una situación que imita a la realidad. Se espera que todos los miembros del grupo posean un marco de referencia común, que facilite el plantear la situación y que, además, cada integrante esté claro de lo que debe desarrollar.

Es el docente o el propio grupo quien realiza la asignación del rol de los personajes, se requiere de mucha organización, por lo que, es recomendable nombrar un portavoz que esté a cargo de la comunicación con los grupos y el docente. Concientizar a los estudiantes en el papel que representan es muy importante para que la situación que se genere sea lo más parecida a la realidad. Las actividades se desarrollan en los espacios de trabajo de las

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

salas del recurso Tecno pedagógico “videoconferencia” lo cual va a permitir conocer las actitudes de los estudiantes antes determinadas situaciones. Si se toman todas las medidas de organización esta actividad normalmente se desarrolla con fluidez y con una alta implicación de los participantes. Es importante que el docente vele por el respeto de las opiniones y las actitudes que se generan durante la actividad para evitar tensiones y conflictos entre los participantes.

Reporte vídeo clase

La “vídeo clase” es un recurso audiovisual elaborado con herramientas proveniente del desarrollo tecnológico multimedial, generalmente es de autoría del docente y se le presenta al estudiante en un “formato pregrabado”, tiene la finalidad de ampliar y complementar aspectos de mayor complejidad relacionados con los contenidos de estudio del curso, como también de fortalecer los conceptos teóricos y prácticos de temáticas específicas. La dinámica consiste en que el estudiante observa y revisa con detenimiento dicho vídeo, extrae de él anotaciones que lo lleven a la reflexión de su contexto real, a la investigación como proceso de complementariedad y así de esta manera, va construyendo un reporte que refleje análisis crítico y creativo para fortalecer su propio aprendizaje significativo. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. La entrega del “reporte vídeo clase” puede hacerse con la utilización del recurso tecno pedagógico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales del docente y deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias en uno o varios documentos.

Diario reflexivo virtual

El “diario reflexivo virtual” es un espacio de aprendizaje donde el estudiante puede ir apuntando datos, observaciones, sentimientos, actividades realizadas, reflexiones, interpretaciones, hipótesis, explicaciones. El estudiante, realiza un proceso de autoevaluación o autorreflexión de saberes previos, establece conexiones con sus conocimientos y lo aprendido en otros contextos, de la misma forma si se hiciera con una libreta o cuadernillo, o usando un procesador de texto electrónico. El “diario reflexivo virtual” trabajado desde un recurso tecno pedagógico integrado a una plataforma virtual, facilita que, tanto el estudiante y como el docente compartan el escrito digital, así que, al docente se le permite interactuar de manera asincrónica con el estudiante, presenta disparadores para la reflexión, orienta las contribuciones del estudiante, ofrece andamiajes adecuados para interactuar e intercambiar opiniones. El docente se convierte en un facilitador entre la tecnología, los aprendizajes y el alumno. Este rol requiere una predisposición distinta, una escucha atenta, un cuidado especial en los intercambios. Al estudiante le permite generar ideas y reflexionar, reelaborar ideas, retroalimentarse a partir de sus propias contribuciones y de la del docente. Además, mediante la recolección

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

de los aportes en el diario, se pretende comprender de manera más acabada las percepciones de los estudiantes desde un contexto práctico profesional.

Esta actividad se adapta a la construcción individual del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del participante.

En la plataforma virtual Moodle el recurso tecno pedagógico que se utiliza se denomina “diario” y constituye un elemento para escribir texto digital, que puede incluir fotos, mapas, dibujos, esquemas, entre otros. El profesor puede darle seguimiento a la producción del estudiante de forma personalizada, permitiendo dejar plasmado en el mismo recurso una trazabilidad de la interacción estudiante y docente.

En la plataforma Canvas LCMS y Teams el recurso tecno pedagógico que se puede utilizar es el procesador de textos Word en su modalidad compartida específicamente estudiante y docente. El aplicativo Word de Microsoft Office, en su elemento de “historial” deja huella de la trazabilidad de la interacción mutua.

Wiki

La Wiki es un espacio de trabajo colaborativo que permite trabajar un tema de estudio del curso, donde se construyen ideas de manera conjunta; ejemplos, experiencias de vida profesional, laboral y otros que enriquezcan el conocimiento colectivo y el pensamiento crítico. La participación colaborativa en equipo facilita construir, entender y analizar términos a la luz de cómo se podrían entender desde un contexto real.

Es una actividad que se realiza exclusivamente por medio de la tecnología y nace del principio de “rápido, rápido”, ese es el significado de “wiki, wiki”. El tiempo de unir a varias personas en un mismo lugar presencial para realizar trabajos colaborativos no siempre es rápido, sobre todo cuando las distancias de los integrantes son de considerar.

Esta actividad responde a la necesidad de integrar a varias personas en un mismo lugar virtual sin considerar el tiempo y el espacio.

El recurso tecno pedagógico “wiki”, las plataformas virtuales Moodle LCMS , Canvas LCMS y Teams lo traen integrado con ese mismo nombre en el menú de sus recursos educativos a seleccionar. Este aplicativo tecnológico tiene la característica fundamental de permitir la edición de texto de forma sincrónica o asincrónica por varias personas, de manera que, los estudiantes pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que se comparte. También, incorpora elementos para comunicarse de forma escrita entre los miembros que integran la wiki, la utilización de elementos de comunicación como el “chat” y la trazabilidad histórica de las actividades realizadas por los estudiantes.

Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes.

Vídeo conferencia en línea

Es una conferencia que el docente virtual imparte de manera sincrónica a todos los estudiantes de su curso para fortalecer contenidos específicos. Con esta actividad se facilita un aprendizaje interactivo entre el docente y el estudiante, este recurso permite reforzar conocimientos y aclarar dudas al estudiante. Para los componentes del diseño visual donde

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

se tenga que mostrar y ver todo tipo de documentos como imágenes, gráficos, fotografías, enlaces a vídeos, entre otros, se puede utilizar el recurso tecno pedagógico identificado como “videoconferencia” (Teams, Zoom, Webex, entre otros). Para los ejercicios grupales donde se tenga que disponer de espacios cercanos para realizar conversaciones bidireccionales e intercambios puntos de vista, se pueden utilizar el recurso de salas para el agrupamiento de los participantes. Las salas facilitan la interacción y separación visual (imagen y texto) y auditiva de los participantes.

Mesa redonda interactiva digital

La mesa redonda interactiva digital es un espacio dedicado a promover técnicas de expresión oral e investigación sobre diferentes tópicos, mediado por una herramienta tecnológica multimedial que facilita las plataformas virtuales de la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams). Consiste en presentarle a los participantes un conjunto de preguntas generadoras basados en una síntesis de temas relacionados a los contenidos de estudios, la mesa redonda interactiva digital toma sentido con el debate, la argumentación, la construcción de conocimiento, el razonamiento crítico de todos sus integrantes. El documento generado es intercambiado a todos los participantes por el moderador. Esta actividad se adapta a la construcción colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. El recurso tecno pedagógico que se puede usar para los encuentros de la “mesa redonda interactiva digital” es la “videoconferencia” (Teams, Zoom, Webex, entre otros) el cual permite compartir información, intercambiar puntos de vista de forma auditiva y visual, mostrar y ver todo tipo de documentos como imágenes, gráficos, fotografías, videos, entre otros. Puede utilizarse el recurso del agrupamiento en salas para facilitar la interacción y separación visual (imagen y texto) y auditiva de los participantes.

Mapa mental

Los mapas mentales son estrategias creativas que parten de una idea central relacionado a temas identificados en el o los contenidos de estudio de un curso. Su representación mantiene una estructura gráfica circular sin un orden determinado y que sirven para aprender, comprender, codificar y recordar información. Esta estructura visual integra y conecta la nueva información con la estructura de conocimientos interiorizadas y recordadas como resultado de un aprendizaje significativo. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. En la Web 3.0 existen una variedad de aplicativos para su confección, el aplicativo más utilizado es el “Cmap”.

La entrega del “mapa mental” puede hacerse con la utilización del recurso tecno pedagógico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales del docente y deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias del documento.

Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

Línea de tiempo digital

La Línea de tiempo digital es una estrategia de aprendizaje que se utiliza para registrar y ordenar datos cronológicos como fechas, eventos y períodos de tiempo de forma clara y sencilla relacionados a los temas de estudio de un curso. En ella se puede asociar acontecimientos importantes con la fecha en que ocurrieron. La línea de tiempo nos permite comprender fácilmente algunos sucesos históricos y sus diversas relaciones que permiten destacar acontecimientos importantes en el marco de los temas de estudio y de los contextos actuales. Esta actividad se adapta a la construcción individual y colaborativa del conocimiento, siendo estrictamente de autoría del o los participantes. En la Web 3.0 existen una variedad de aplicativos para su confección. Alguno de ellos contiene propiedades específicas de integración a las plataformas virtuales educativas. Para este efecto, se hace necesario consultar las características tecnológicas de integración que documenta cada proveedor. La entrega del “mapa mental” puede hacerse con la utilización del recurso tecno pedagógico de “tareas” incorporado en las plataformas virtuales utilizadas en la universidad (Moodle LCMS, Canvas LCMS, Teams) o con tecnologías de aplicativos específicos seleccionados. Las entregas se registrarán según los lineamientos estructurales del docente y deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias de la actividad.

Tareas (entregables digitales en texto)

Los entregables digitales son informes o documentos digitalizados que evidencian actividades asignadas por un docente cuya finalidad es comprobar y/o evidenciar la obtención de un aprendizaje significativo, reflexivo y analítico desde un plano cognitivo y metacognitivo de un educando.

A estos entregables se le denomina “tareas”, los cuales conforman una amplia gama de posibilidades en dependencia de los fines de aprendizaje y la complejidad de la temática de una propuesta educativa de un curso.

Las tareas incluyen las instrucciones de las actividades a realizar por parte del docente, así como los criterios de evaluación, la dimensión del narrativo, cantidad de documentos a presentar, fechas y limitaciones de entrega, tiempo disponible de realización, tamaño, entre otros.

En dependencia del aplicativo tecnológico y/o plataforma virtual a utilizar (Canvas LCMS, Moodle LCMS, Teams), varía la forma de realizar el entregable en los entornos virtuales de aprendizaje. Lo más importante en este proceso de la entrega digital es verificar que se recibe la confirmación de un envío, el seguimiento a las calificaciones y la retroalimentación basada en la experiencia del aprendizaje.

Los entregables se registrarán según los lineamientos estructurales del docente y deben ser claros y concretos en cuanto a su formato de presentación y características propias del informe.

A continuación, se detalla la lista de actividades que pueden trabajarse como entregables digitales en un entorno virtual de aprendizaje: esquemas, diagramas, trabajos de investigación bibliográfica, monografías, trabajos de investigación de campo, proyectos

Misión universitaria: *Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.*

Visión institucional: *Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.*

Universidad Santa Paula

Dirección de Docencia

aplicados, mapa conceptual digital, trabajos interdisciplinarios, fichas clínicas, presentaciones de casos (clínicos), trabajos colaborativos, reporte de visitas.



Misión universitaria: Generamos Desarrollo Humano innovador y competitivo. En una concepción integral del ser humano, la Universidad Santa Paula tiene como misión generar conocimiento innovador y desarrollar profesionales capaces de desempeñarse competitivamente en el campo de la salud y en el Desarrollo Humano.

Visión institucional: Somos la universidad líder, pionera y especializada. Continuaremos siendo líderes, pioneros y especializados en la formación de profesionales idóneos que contribuyan con la promoción y el mantenimiento de la calidad de vida del ser humano, potenciando el alcance de una vida sana, independiente, productiva y solidaria, y a la vez facilitar la igualdad de oportunidades de acceso y la inclusión social.